

全球化视野下，高等教育国际化有效实施路径——高校暑期学校发展与启示

Effective Implementation Path of Internationalization of Higher Education in the Perspective of Globalization——Development and Inspiration of Summer School in Universities

沈丽燕

(浙江大学信息技术中心, 杭州 310007)

shenliyan@zju.edu.cn

【摘要】高等教育国际化自 20 世纪 80 年代起随着全球化时代的开启快速进入发展阶段。在中国，高等教育国际化既是“人类命运共同体”理念的体现，也是新发展理念的重要实践，高校暑期学校项目的开展是高等教育国际化的重要载体。文章通过文献与实证研究，系统回顾了高校国际化进程中暑期学校发展阶段及其技术依赖，并以浙江大学全球暑校为例，阐明新兴技术加持下，高校暑期学校的实施及成效，为新时期我国高等教育国际化提供新的思路和借鉴。

【关键词】全球视野；高等教育国际化；暑期学校；实施路径；

Abstract: Since the 1980s, higher education internationalization has advanced. In China, this signifies the "community with a shared future for mankind" idea and embodies a new development concept. University summer schools are crucial. This article reviews their development and technological dependence, using Zhejiang University's global summer school as a case. It shows their implementation and effects reinforced by emerging technologies, offering new insights for China's higher education internationalization.

Keywords: global perspective; internationalization of higher education; summer school; implementation path;

1. 背景

20 世纪 80 年代起，人类快速进入全球化时代。全球化首先表现为经济的全球化，进而促进世界政治、文化、教育等各领域的全球化。阿特巴赫认为，全球化主要指“一种广泛的经济、政治、社会、技术以及科学的趋势和力量，这种趋势直接影响高等教育的发展”。同时，高等教育的发展在它自己遵循的法则和价值体系中，“国际性是高等教育的一项恒常性价值，也是它的一个本质特征”。这一特征来自于两个方面，一是“高等教育探索真理和发现知识的特殊功能”，二是“高等教育人才培养的定位”。从发展历程来看，随着全球化对世界政治、经济、社会、文化等各领域产生深远的影响，也重塑了世界高等教育发展格局。为应对全球化挑战，各国高等教育纷纷加快国际化进程，我国高等教育也不例外，加快和扩大教育对外开放是提高我国高等教育国际化水平，实现高等教育现代化和建设教育强国的重要途径，也是高校开展“双一流”建设的重要战略和策略之一。

2. 高等教育国际化

高等教育国际化理论随实践发展而不断演进。学者阿姆和沃特于 1992 年首次提出高等教育国际化理论，他们认为：国际化是指有关国际研究、国际教育交流和技术合作范围内的各种活动、项目和服务。21 世纪初，国际著名高等教育研究者奈特认为高等教育国际化是在院校层面与国家层面，把国际的、跨文化的、全球的维度整合进高等教育的目的、功能或传递的过程。国内学者李梈等人从文化交流的视角认为高等教育国际化的本质是一种文化影响，高等教育国际化过程是一种文化造势与蓄能的过程，而高等教育国际化的宗旨是多元文化的互动与共生。概念的发展体现了高等教育国际化理论从外延到内涵式的转变。高等教育国际化不再仅仅是在大学内发生的跨国或区域间的相关活动，而是借助国际化这一手段，将国际相关要素全面整合到高等教育的目的、功能或传递之中，以推动高等教育各项事业不断

向前发展,从表现形式上,高校的交换生项目、第四课堂国际学分、各类短期游学参观项目、国际化学术交流等等都充分发挥了教育国际化的成效,其中暑期学校是历史最为悠久的项目,随着信息技术的高速发展,暑期学校呈现出更加灵活的办学方式并发挥出越来越重要的角色。

3. 高校暑期学校

3.1. 高校暑期学校的发展历程及其作用

随着高等教育全球化发展,高等教育国际化已成为世界高等教育发展的潮流。每所高校都在积极探索,创新人才培养模式,努力培养能够适应国际化发展需要的人才。其中,暑期学校项目是创新人才培养模式的重要表现形式,也是提升高校国际化水平的重要举措之一。

国外高校暑期学校项目历史悠久,早在1871年,哈佛大学就开办暑期学校,最初目的是为了利用暑假期间空闲的校园设施,并为学生提供“第三学期”以缩短整个学习计划。经过150余年的发展,暑期学校成为国外高等教育的重要组成部分,暑期学校被视为向公众扩展终身学习机会和扩大学术合作的桥梁。我国的研究生暑期学校起始于1995年,由教育部和国家自然科学基金委共同主办、联合资助,旨在提高研究生培养质量。2004年,北京大学、山东大学在全国高校中率先开设暑期学校,随即大量高校开设此项目,经过30余年发展,目前暑校发展已进入品牌建设阶段,许多暑校项目逐渐形成了鲜明特色,打造出了自身的品牌,学术性、创新性、前沿性、跨学科、国际化等已经成为暑期学校的特色名词。

暑期学校对学生学术能力、科研能力、跨文化素养、国际视野等的提升有深远助益。通过国际化前沿课程,学生能接触到学科前沿知识和最新研究成果,了解不同学术流派和研究方法,拓宽学术视野。通过良好的科研实践平台,学生参与实验技能培训、项目研究等活动,锻炼实际操作能力和创新思维,提升科研能力。暑校学生来源广泛,为不同专业、学科、文化背景的学生间提供了思维碰撞的契机。通过跨文化交际课程、组织文化体验活动等方式,帮助学生了解不同国家和地区的文化背景、价值观念、社会习俗等,培养跨文化意识和文化敏感度,提升了语言应用和跨文化沟通能力,增强了国际视野,建立了国际人脉网络,提升了学生的国际竞争力。这些综合素质的提升,为学生未来职业发展和国际交流打下坚实基础。

3.2. 信息技术下高校暑期学校的实施特点

结合国内外高校暑期学校开展情况调研,现阶段,信息技术下高校暑期学校的实施途径具有相同的特点,具体包括以下几个方面:实施目标。高校暑期学校的开设一个重要的目的旨在促进国际合作与交流,高校暑期学校强调国际合作与交流,通过吸引国际学生和教师,提供国际化的课程和学术环境,促进不同文化和学术背景的学生之间的交流与合作。保障措施。高校暑期学校大多通过课程与学分互认,持续吸引学生参与,如国际的哈佛大学暑期学校的课程不仅被该校内部大部分学院接受,也被世界其他大学接受,国内的浙江大学,其课程与学分不仅被国内高校接受,也与其国际合作和伙伴高校认可。展现形式。高校暑期学校的展现形式,大都凸显出多元化与灵活性,暑期学校在时间、课程内容、实践活动、组织方式安排上都较为灵活并突出各自的特色,有的集中进行,有的分成不同的课程系列,不同的课程系列开始和结束时间不同,因此入学申请、课程注册的时间也随之不同。技术支撑。高校暑期学校技术支撑形式,都或多或少采用了信息技术工具,形成线上线下相结合的教学模式或是通过信息技术完成教学管理工作,通过线下实地教学完成教学国际化使命。

4. 浙江大学可持续发展全球暑校

浙江大学各院系从2000初开始开展暑期学习项目,各学院结合自身专业特色,已发展出成熟的教学模式并与国际上知名大学建立合作伙伴关系,共同推进前沿领域的科学研究和学

术交流。2021 年的全球疫情给学校各学院的暑期项目带来巨大挑战，学校结合本校全球开放发展战略，首次引入元宇宙技术，启动全球暑期学校项目，持续推进学校国际化工作进程。

4.1. 建设理念

浙江大学 2018 年发布全球开放发展战略，聚焦教育教学、科学研究、人才引育、全球合作、多元文化、支撑保障六大维度，以打开学校对外开放新格局，赋能学校中心工作，提升学校声誉。2022 年，全球开放发展战略 2.0 发布，旨在进一步提升全球竞争力和影响力，积极参与全球教育治理，推动全球开放发展理念全面融入学校整体办学活动。以参与“人类命运共同体”建设的高度情怀，围绕气候变化、能源短缺、可持续发展等全球共性挑战，汇聚国内国际创新资源，提供高等教育全球公共产品，打造高能级国际合作平台，构建新的开放生态，实现高质量、内涵式发展，构筑学校国际合作交流的新品牌新优势”。基于这一使命，浙江大学全球暑校“立足本土看全球”，以全球福祉为出发点推动高等教育国际化的发展。

4.2. 建设内容

浙江大学全球暑期学校（以下简称“全球暑校”）旨在从人才培养、学科优化、组织优化与技术赋能等四个方面推动项目建设。在人才培养上，全球暑校建设目的在于吸引校内、校外，国内、国外优秀学生，形成综合型人才培养，以“For a better future”为主题，聚焦碳中和、包容性发展、智慧城市等发展主题，力求让学生加深对全球化背景下可持续发展内涵及实现路径的认知，了解全球最新理念与行动，在拓宽自身国际化视野同时形成践行全球绿色发展的自我责任，从而提升学生综合教育质量。在学科优化上，力求优化学校教育结构，促进学科、学生协调发展，通过全球暑校融通性课程的实施，弥补传统教学短板不足，优化学生教育结构，促进学生协调发展。在组织优化上，接轨学校高等教育国际化工作，完善学校、师生与国外双向交流合作机制，建立高层次国际学术交流合作平台，汇聚全球优质教学资源，为拓展学校教育资源提供有效的途径。在技术赋能上，以最前沿信息技术为依托，结合物联网、大数据、云计算、元宇宙等技术，力求为全球师生提供以完全沉浸式教学体验；以互联网为依托，践行互联网共享理念，在汇聚全球优质资源同时，面向全球吸引优秀青年学子，共享优质课程资源，做到有教无类，为推进全球教育公平、跨文化参与等贡献力量。

4.3. 运行体系

全球暑校以“学在浙大”为基础，融合元宇宙、同声传译、AI 笔记等智能技术，贯穿从招生、入学、课程、教学到评价全链路，建成联接全球高校的跨场景、多功能、一站式全英文暑校系统。暑校学生统一赋予学校统一身份认证 ID，学生通过 ID 从暑校门户入口进入学习，或直接进入学习平台完成课程学习，后台学习和活动的数据闭环流通，形成独立的暑校体系。



图 1 元宇宙全球暑校开幕式会场

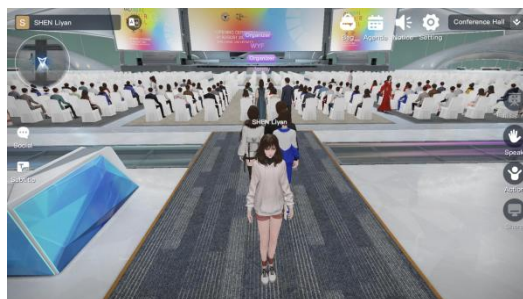


图 2 学生会场互动场景

4.4. 成效与影响

全球暑校三年来共 5000 余人报名，3000 余人录取，通过 18 个学院累计 26 个模块课程的学习与实践，成绩合格并获得相应的学分。学生来自五大洲 81 个国家和地区，首届开幕式

以“元宇宙会场”方式进行,汇聚全球 725 名优秀青年学子,获得巨大国际反响。2022 年首次完成全线上课程,克服跨时区学生们共同学习和沟通的障碍并取得有效成绩。2024 年第一批线下国际学生 600 余人来校,至此,全球暑校线上线下混合运行模式成熟,从技术可用性和文化包容性上得到了实践的检验,同时结合学校国际化的发展目标,该项目以纳入学校基本教学内容,其长期可扩展性定位不存在挑战。结合浙大实践的有效性,该项目作为浙江省教育数字化试点项目率先推广到省内各高校,为其他高校提供了借鉴的范例。

5. 暑期学校对高等教育国际化的有效实施的探索与挑战应对

结合当前教育发展趋势,我国高等教育国际化已经到了以质量和内涵发展为主阶段。如何实现全球视野下办学理念 and 多元文化融合,实现人才培养和科学研究国际化,成为大学发展重要议题。暑期学校作为学校开放发展战略重要一环,从大视野、大区域、大平台等维度,围绕全球可持续发展主题,培养学生全球胜任力,体现了学校主动担当接轨全球前沿、服务国家战略和对接区域目标的开放办学体系,对学校全方位深度融入全球高等教育和创新网络,形成数字化改革的国际化办学新样板有重要意义,全球暑期学校给出了一条可以借鉴的途径。

全球暑校的实践在在地教学国际化、国际化校园等实施途径探索和应对知识全球化的挑战提供了探索经验。在地教学国际化方面,学校通过一站式暑校信息系统作为支撑,为师生提供从报名、录取、授课、评价等一站式教学服务,增强暑校师生教与学的体验感和归属感。该系统的建成使得学校的教育数字化平台相应升级为国际化版本,成为面向全球学生注册学习,面向全球优质教师可引入平台授课,面向全球优质教学资源的汇聚和使用的国际化教学平台。国际化校园实施方面,除了支撑日常多模态的教学之外,还支持校园文化的展示和互动,有益于数字文化的传播,提升学生的文化素养。同时,支持院级暑校项目、援外培训等,使学校成为一所国际化的校园。应对知识全球化的挑战方面,浙江大学原校长杜江峰院士在“大学校长高峰论坛 2024”上,提到“知识全球化提供了更加丰富的学习资源和机会,浙江大学以数字化智能化夯实知识全球化基础,通过举办可持续发展全球暑期学校等各类项目构建全球学子共同学习成长的平台”。2024 世界数字教育大会纪录片《无界》以浙大暑校为主题向全球推广,全球暑校作为应对知识全球化挑战的有效策略,获得国家和学校广泛认可。

6. 总结

结合浙江大学全球暑校实践可以看出,中国高校在不断探索教育国际化新的方法、新的途径,尤其是双向互动视屏系统、元宇宙等新技术的运用,大大加强在线学习的沉浸性、主动性、参与性,5G 技术和国际链路的强化,增强了实时学习和参与活动的即时性,真正打破时空限制,形成无边界触达学习环境。浙江大学全球暑校的探索实践充分运用以上相关技术,取得了良好的效果,获得了国内外媒体广泛的关注。教育部《无界》纪录片的推广充分说明国家在认可浙江大学全球暑校建设实践的同时对高等教育国际化工作的充分重视,正在积极探索新的路径、新的模式持续推进相关工作,浙江大学全球暑校的实践为国内各高校在地国际化的建设工作探索出一条新的路径,将推动国内高等教育国际化工作的整体发展。

参考文献

- 张应强,姜远谋(2020)。后疫情时代我国高等教育国际化向何处去[J]。高等教育研究,2020,41(12):1-9。
- 菲利普·阿特巴赫,姜川,陈廷柱(2010)。全球化与国际化[J]。高等教育研究,2010,31(02):12-18。

李泉鹰（2019）。人类命运共同体建设语境下高等教育国际化的使命与抉择[J]。国家教育行政学院学报,2019,(07):29-35。

沈丽燕,陈默,张紫微,等（2023）。全球暑校打开国际化教学新思路[J]。中国教育网络,2023,(01):78-80。