

数字时代基于史料库的在线混合式历史教学设计与实践

Online Blended History Teaching Design & Practice Based on Historical Materials

Database in Digital Era

唐曼云

对外经济贸易大学

电邮: mmttmy@uibe.edu.cn

【摘要】 本研究聚焦数字技术与人文世界的交融,探讨数字时代史料库的发展及历史教学新模式。基于“约束条件-工具箱”教学设计模型,开发《时空里看历史》主题课程,依托丝绸之路历史地理信息开放平台和高质量史料资源(纪录片、文本、图片等),设计视频“阅读”、绘图作业、话题讨论、历史故事写作及探究活动,采用“同步+异步”线上混合授课模式。课程实施期间,通过准实验研究,收集学生在教学前后关于历史思维能力及知识水平的测验数据。结果显示,该课程显著提升了学生的历史思维能力和知识水平,探索了基于数字史料库的历史教学设计的有效性与实践价值。

【关键词】 数字人文、史料库、历史教学、同步异步混合

Abstract: This study explores the intersection of digital technology and humanities, examining the development of digital historical archives and new teaching approaches. Based on the "Constraints-Toolbox" instructional design model, we developed the "History in Time and Space" course utilizing the Silk Road Historical GIS Platform and quality historical resources. The course incorporates video analysis, drawing assignments, discussions, historical writing, and inquiry activities through a hybrid online learning mode. Through quasi-experimental research, data on students' historical thinking abilities and knowledge levels were collected before and after instruction. Results demonstrate significant improvements in students' historical thinking skills and knowledge, validating the effectiveness of digital archive-based history teaching.

Keywords: Digital Humanity, Historical Materials Database, History Teaching, Synchronous and Asynchronous Mixed Teaching

1. 前言

如今,大量的文献数据库、空间数据库、量化数据库以及文献资料和空间关系相结合的信息开放平台在日臻完善,新的研究主题如全球史、社会文化史等被关注(马建强,2015),“边界与疆域,边疆与路口,中心与边缘”等概念视角被使用(王涛,2017),人类社会长期变化与延续等大问题被重视(梁晨等,2015),同时许多的数字技术工具如历史时空地图被开发利用,学习者可以借助如“全历史”这样的APP,选择历史上的某一时间,即可在电子世界地图上查看该时刻全球各地所发生的大事,历史研究与学习的方式在这样的环境下正在发生变化。

2023年3月15日美国人工智能研究公司OpenAI发布的ChatGPT-4这一明星级、现象级的应用,让以基于大模型的内容生成式人工智能(AIGC)技术的影响力深入人心。在以大数据、人工智能为代表的数字时代,人类知识的生产、传播、传授的方式势必将会发生急剧变迁(电化教育研究期刊编辑和张绒,2023)。由此,传统人文学科“博闻强记”的知识范型被颠覆,学习历史等人文学科,不再只是为了掌握相关的历史史实知识,更是要在这个过程中建立起相应的思维技能,建立起对社会发展的思考与认识,培养所谓的历史思维能力。

2020年起的新冠疫情让在线教育全面走入学生的学习生活,疫情期间“完全在线”的教学模式让线上教与学的优势价值得到了广泛接受认可,在线同步教学和在线异步教学相互协同的作用显著,即便当前回归线下教学,在线混合式教学模式的发展与应用前景都不容小觑。因此,本研究尝试开展基于史料库的历史教学研究,设计与开发主题课程,采用“同步+异步”的在线混合模式来实际授课,在实施过程中收集量化与质性数据,综合分析验证对学生历史思维能力的培养效果。

2. 基于史料库的历史思维能力课程教学设计与开发

基于史料库的历史教学指教师利用数字化史料库(如文献、空间、量化数据库等)指导学生通过检索、分析等完成学习任务。史料形式多样,包括原始文献、改编文档、图片、影像等,学生需将史料作为证据支持观点(Tim Lomas, 1990)。

本次研究设计的基于史料库的历史思维能力培养课程名为《时空里看历史》,采用“约束条件-教学措施”教学设计模型。以分析约束条件为起点,包括教学目标分析、学习者分析和其他如时间场地等因素的分析。在明确了约束条件后,从“工具箱”中选择最优的教学措施,包括合适的教学资源、不同的教学场景、丰富的教学活动和适配的评价手段(郭文革等,2015)。

2.1. 课程设计概况

《时空里看历史》这一课程案例,以历史科为中心,选择“张骞通西域”、“丝绸之路”这两个义务教育阶段历史、地理、语文和政治课程中都涉及的主题,从张骞第一次出使西域,之后汉朝经营中原-西域路线(后世命名为“丝绸之路”),到如今的亚欧大铁路。让学生在课程活动中体会综合视频、图像、文本史料和历史时空数据分析和解释历史、情境化想象历史的过程,感受历史发展的历时性和共时性,形成对于问题和现象(如“一带一路”战略),能追溯其历史根源,分析并结合现实因素和未来需要进行思考,阐明自己的见解的思维能力(以下简称“建构历史时空意义”)。

本研究争取到了北京某中学的支持,考虑课程预计难度和学生实际情况,面向初三年级学生开放报名,最终有14名学生选课。这些学生均有网课学习经历,因此课程模式计划采用在线混合式教学。

《时空里看历史》课程有对初中历史七年级上《影响中外交流的丝绸之路》相关内容的拓展教学。除了历史教科书这一文本材料,为满足课程的教学目标,还使用了视频纪录片(《丝绸之路》<https://www.bilibili.com/bangumi/play/ep255343/>、《河西走廊》<https://www.bilibili.com/bangumi/play/ep255343/>)、历史地理信息系统(丝绸之路历史地理信息开放平台<http://www.srhgis.com/dtcx>)、文献史料(悬泉汉简)和图像史料(悬泉置遗址图、出土壁画图像、亚欧大铁路路线规划图)等各种类型的材料作为教学资源,这些材料的有序组织,完整支撑起了从张骞第一次出使西域,之后汉朝经营中原-西域路线(后世命名为“丝绸之路”),到如今的亚欧大铁路这一整串内容。

2.2. 活动设计

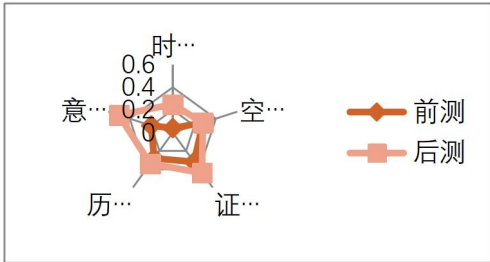
《时空里看历史》课程设计有趣且具有挑战性的学习活动,以此吸引学生投入到在线课程中,共分为三个学习模块和一个探究活动。

以异步自主学习为主,每个模块设计了引导语,串联内容并提示学习重点。模块活动包括视频“阅读”、作业和讨论,均配有任务说明、操作指南、评价量规及反馈机制。视频“阅读”活动设计测验题,答案来自视频内容,帮助学生巩固知识并便于教师掌握学习进度。作业任务结合视频内容,要求学生提取地理信息绘制路线图,并配备评分标准和操作提示,降低难度,引导学生体验张骞出使过程。讨论活动明确主题,提供思考支架,鼓励学生利用平台获取数据,建立逻辑关联,深化对张骞出使西域历史意义的理解,同时培养跨学科思维与协作能力。

视频“阅读”配有测验题,通过完整观看视频可以回答问题,便于教师跟踪学习进度并帮助学生巩固知识。作业活动与视频内容相关联,如要求学生根据视频提取的地理信息绘制张骞出使路线图,通过详细的操作指南和评分标准指导学生完成任务。讨论活动设计明确的主题和思考框架,引导学生运用历史地理信息平台,整合空间数据和历史知识,培养跨学科思维和协作能力。每项活动都配备详细的任务说明、评价量规,并提供教师个性化反馈。这种设计使学生能在时空维度上深入理解历史事件,同时培养独立思考和协作学习能力。

3. 基于“同步+异步”的在线混合式课程案例实施与评价

课程由笔者担任教师，于寒假期间开展 5 天“同步+异步”在线教学，并进行准实验研究。以 14 名选课学生为对象，设计测试题和问卷，在课程前后进行测评，比较学生“建构历史时空意义”思维能力的变化。因无现成量表，研究自主设计综合性论述题，通过内容分析评估学生思维能力水平。结合课程主题，构建编码框架，将该能力分为时间结构、空间环境、证据运用、历史理解和意义构建五个维度，并对编码结果量化统计，分析学生前后测表现。研究通过 P 值（ $P=X/Y$ ，保留两位小数）衡量学生“建构历史时空意义”思维能力，P 值越大水平越高。课程实施后，实验组学生的历史思维能力显著提升。前测中，该能力均值为 1.12，显示学生具备一定基础；后测均值升至 1.81，说明课程有效促进了学生历史思维能力的提高。从图上看，学习者在不同维度上的进步差异较大，在时间结构和意义构建两维度上的进步最为明显。而在前测中表现较好的空间环境、证据运用和历史理解这三个维度上则进步较弱，空间环境维度上学生几乎没有提升，证据运用和历史理解上略有提升。



总体上教学结果显示，学生“建构历史时空意义”思维能力有所提升。尽管学生在空间环境、证据运用和历史理解上有一定基础，但在时间结构维度初始能力较弱，多数缺乏对历史事件时间逻辑的认知。经过教学，该维度能力显著提高，后测中多数学生能清晰呈现“一带一路”战略的时间结构，并展现追溯时空背景分析现象的能力。

课程获得学生高度评价，问卷显示满意度较高，最受欢迎的环节是“看视频/纪录片”和“使用历史地理信息平台完成作业”，其他活动如探究、讨论和同步授课也广受好评。课后的在线调查问卷中，学生评价此次学习“让张骞出使西域的过程不再是简单的一句话，而是栩栩如生的一段故事，是伟大的‘凿空’之举”（来自 X CJ 同学）“了解到悬泉置等西域驿站这些课本上不会涉及的，对丝绸之路有了新的了解”（来自 J R 同学）、“了解了丝绸之路在交流以及贸易方面所产生的深远影响，对丝绸之路的路线有了空间上的概念以及印象”（来自 L Z Y 同学）。

4. 总结与展望

媒介技术创新为历史研究提供了新手段，历史研究正迎来新机遇。历史资料数据库不仅可收集、整理、构建资料，弥补实验与普查方法的不足，还推动定性研究向定量研究转型，丰富微观历史认知，完善宏大叙事，促进对社会发展规律的理解。同时，数据库平台融合社会科学分析方法，既是研究资料来源，也是跨学科研究的实验室。

总的来说，基于史料库的历史教学迎来发展契机。本次课程开发和实践为中学历史教学提供了示范和经验积累。未来教学设计中，可以充分运用融合空间信息和量化数据的史料库，这有助于学生思维培养。同时，需设计明确的操作指引、聚焦简化材料处理，并解释资料真实性，结合主题与情境灵活调整。教学中还应培养学生全球视野，引导其在个人与时代间构建自我核心力量，围绕伟大中国梦主题发展时代认同。

参考文献

- 郭文革 & 沈旭东.(2015).MPOC:大规模私有在线课程的设计与运营. 现代远程教育研究 (01),22-32+71.
- 马建强.(2015).计算历史学:大数据时代的历史研究.学术论坛 (12),99-105.doi:10.16524/j.45-1002.2015.12.008.
- 梁晨,董浩 & 李中清.(2015).量化数据库与历史研究.历史研究(02),113-128+191-192.
- 王涛.(2017).“数字史学”:现状、问题与展望.江海学刊(02),172-176.
- 郭文革.(2018).媒介技术:一种“长时段”的教育史研究框架.教育学术月刊(09),3-15.
- 郭文革,张梦哲,续芹,雷静,刘洋.同时“在场”与在线“面对面”——对国外 26 篇在线同步视频教学研究的综述[J].中国远程教育,2021(02):27-35+77.
- 本刊编辑 & 张绒.(2023).生成式人工智能技术对教育领域的影响——关于 ChatGPT 的专访.电化教育研究(02),5-14.
- T Lomas, GR Batho, H Association. (1990). Teaching and assessing historical understanding. Historical Association.