

数字化转型背景下职教教师数智素养的内涵、现实困境与实践路径

The Connotation, Practical Dilemmas, and Implementation Pathways of Digital-intelligent

Literacy for Vocational Education Teachers in the Context of Digital Transformation

牛若影¹, 孙力^{1*}, 毕玉莹¹

¹江南大学人文学院 教育技术系

*172174786@qq.com

【摘要】 在教育数字化转型的背景下, 数字素养已然成为教师核心基本素养。2022 年教育部发布的《教师数字素养》标准用于职业教育领域存在一些现实问题。因此, 本文在该标准基础上突出了职业教育特色、融入了人工智能素养要求, 形成了职业教育教师数智素养框架, 并提出了主体驱动、资源筑基、制度护航的实践路径。

【关键词】 教育数字化转型; 职业教育; 数智素养

Abstract: In the context of digital transformation of education, digital literacy has become a core basic literacy for teachers. There are some problems in using the standard of Digital Literacy for Teachers released by the Ministry of Education in 2022 for the field of vocational education. This paper highlights the characteristics of vocational education and integrates the requirements of artificial intelligence literacy on the basis of this standard, forms a framework of digital literacy for teachers in vocational education, and proposes a practical path.

Keywords: educational digital transformation, vocational education, digital-intelligent literacy

1. 前言

党的二十大报告强调要“推进教育数字化”。2022 年教育部发布的《教师数字素养》标准, 对职业教育数字化转型起到一定推动作用, 但该标准作为通用性框架, 未能体现职业教育产教融合特征及行业对数字职业与技能的新需求, 难以有效支撑“双师型”教师队伍建设。此外, 人工智能技术的快速发展, 推动教学模式从“师—生”二元结构向“师—机—生”三元结构转变, 提升教师人工智能技术应用能力成为迫切需求(孙善学, 2025)。因此, 构建“职业教育教师数智素养框架”并提出其实践路径, 成为当前重要而紧迫的研究课题。

2. 职业教育教师数智素养的内涵及构成框架

本文界定“职业教育教师数智素养”的内涵为: 从事职业教育的广大教师在数智化下利用先进技术和方法创造性地组织教育教学、开展教学建设、提高教育质量的基本素养与技能, 是对职业教育教师适应产业数智化发展需要, 加快培养数智人才的职业能力的新要求。

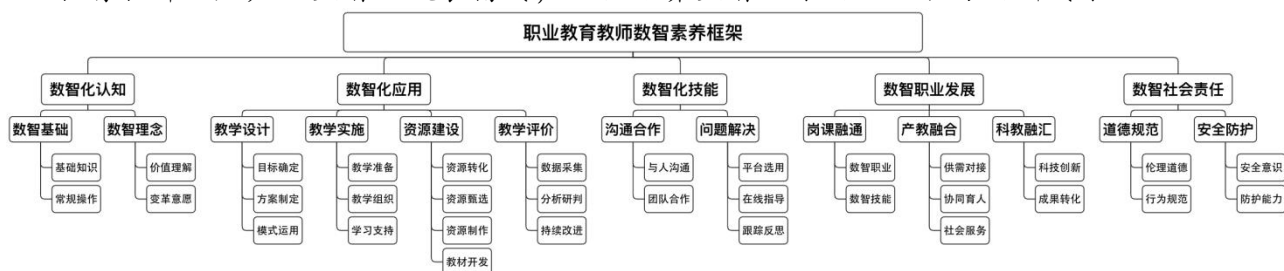


图1 职业教育教师数智素养框架

“职业教育教师数智素养框架”在《教师数字素养》基础上突出了职业教育特色、融入了人工智能素养要求, 形成了由数智化认知、数智化应用、数智化技能、数智社会责任、数智职业发展5个一级维度以及13个二级维度、33个三级维度的职业教育教师数智素养框架(如图1), 为有关部门、学校制订相应标准奠定了基础, 为职业教育数智化转型提供了支撑。

3. 职业教育教师数智素养培育的现实困境

3.1. 职业教育教师数智素养提升的“主体意识失能”

职业教育教师数智素养提升的主要障碍在于其主体意识的弱化。部分教师在数智素养提升过程中的主体作用被削弱，主要体现在两方面：其一，理念偏差导致教师未能充分认识数字技术与职业教育的紧密联系，自我效能感低，甚至对数智化教学产生抵触情绪；其二，科层制管理模式导致教师在数智化课堂变革中缺乏决策权，难以发挥其主体意识。

3.2. 职业教育教师数智素养培训的“资源支持失实”

培训是短期内提升教师数智素养的有效途径，但当前培训资源存在整合性不足与针对性缺失的问题。首先，资源分散现象突出，区域内学校及校内学院之间缺乏资源共享机制，导致资源利用率低下；其次，培训内容普适化严重，未能充分考虑职业教育教师的多样化需求，尤其是“双师型”教师在理论与实践技能方面的差异性，缺乏时效性与实效性。

3.3. 职业教育教师数智素养提升的“制度保障失范”

完善的制度体系是职业教育教师数智素养提升的重要保障，但目前相关政策缺乏具体实施细则，落实难度较大。主要问题体现在两方面：其一，经费投入不足，缺乏持续的资金支持，制约了教师数智素养培养的深度与广度；其二，评价考核制度不健全，表现为评价标准不统一、企业评价主体缺失以及评价连续性不足，难以有效保障培训质量。

4.职业教育教师数智素养培育的实践路径

4.1. 主体驱动：激发职业教育教师提升数智素养的自我意识

教师的主观能动性是数智素养提升的核心要素，提升其主观能动性至关重要。首先，需推动观念革新。引导教师正视数字化浪潮的不可逆性，促使其从技术浅层应用转向高阶应用。其次，需增权赋能。教师应被赋予更多自主权，如教学内容与方法的抉择权，以便根据企业实践需求灵活调整教学，培养兼具职业技能与数智素养的高素质人才。

4.2. 资源筑基：优化职业教育教师数智素养的培训资源体系

针对传统培训中资源分散、内容缺乏针对性等问题，需创新分类培训体系，提升培训质量。其一，整合培训资源。通过建立校内数字化资源管理部门，开发兼具针对性与普适性的资源包，并加推动校企共建资源库。其二，增强培训针对性。根据教师类型提供定制化培训，如为实践课教师侧重数字化场馆与仿真实训室的操作培训，以满足差异化需求。

4.3. 制度护航：完善职业教育教师数智素养提升的保障机制

制度是教师数智素养提升的关键保障。一方面，完善校内专项经费制度，保障基本培训需求；强化政府引导作用，建立以政府为主导、企业为辅助的外部投入机制。另一方面，针对“双师型”教师的特点，建立校企共建的评价考核机制，制定统一标准，利用大数据实时监控培训过程，实现从分享式效果检验向成果导向式评价的转变，以提升培训实效。

参考文献

孙善学.(2025).职业教育教师数智素养指标体系构建.中国职业技术教育,1-10.