

基于网络学习空间的区域共同体教研模式构建研究

Research on the Construction of Regional Community Teaching and Research Mode Based on Network Learning Space

杨时娇^{1*}, 黄雅萱¹, 洪煜耀¹, 汤名珍¹, 周洋洋¹

¹ 华南师范大学 教育信息技术学院

*ysj20001128@163.com

【摘要】 技术赋能教师教育教学综合素养的提升,已成为新时代教师教研工作的迫切需求。本文从促进区域教研发展的视角出发,以提高共同体教师素养与教研参与度为目的,在构建教师共同体的基础上,为专家、教研员以及参加集体备课的主备与从备老师建立独特的教研角色与反思机制,凝练“五思三问一达成”教研模型。在应用中探索基于网络学习空间功能支撑,针对区域教研中存在的问题,探索一条切实可行的实践路径,完善数字化转型背景下的新型网络学习空间下的智能教研生态。

【关键词】 教研模式;网络教研;集体备课

Abstract: Enhancing teachers' educational competencies through technological empowerment is a pressing need in contemporary teacher research and development. This study, aimed at advancing regional educational research, strengthens community teachers' competencies and engagement. It establishes distinct research roles and reflection mechanisms for experts, researchers, and lesson planners within teacher communities. Consolidating the "Five Reflections, Three Questions, One Achievement" model, it explores solutions to regional research challenges via networked learning spaces, contributing to an intelligent educational research ecosystem in the era of digital transformation.

Keywords: Teaching and Research Mode, Online Educational Research, Collective Lesson Planning

1. 绪论

2022年11月,教育部发布《教师数字素养》行业标准,明确新时代教师应具备的专业能力。教研作为教师专业发展的关键途径(教育部,2020),依托教师共同体,提升教学素养与能力。随着信息技术的发展,教研模式已从数字化文本交互演进至智能互联支持的网络教研(胡小勇 & 徐欢云,2020)。然而,当前网络教研仍面临参与度低、动机不足、成效有限等问题(林攀登等,2023),亟需重构集体教研模式,促进教师专业成长与数字素养提升。

2. “五四三问一达成”网络教研模式的建构

本文借鉴教师实践能力成长路径的“调控者”“并行者”“先行者”三个层次进行教师角色分类,以帮助教师清晰地认识到自己在群组中所扮演的角色,以及所需承担的义务(毛齐明,2013)。针对网络教研的形式化严重的问题,参考反思性教学理论以及埃拜构想反思性教学模式,结合教研模式中的共同体角色参与机制,设计“五思三问一达成”反思性教研模型,如图1所示,该模型包含反思性计划、反思性备课和反思性评价三个环节(J.W.Eby et.al,1994)。

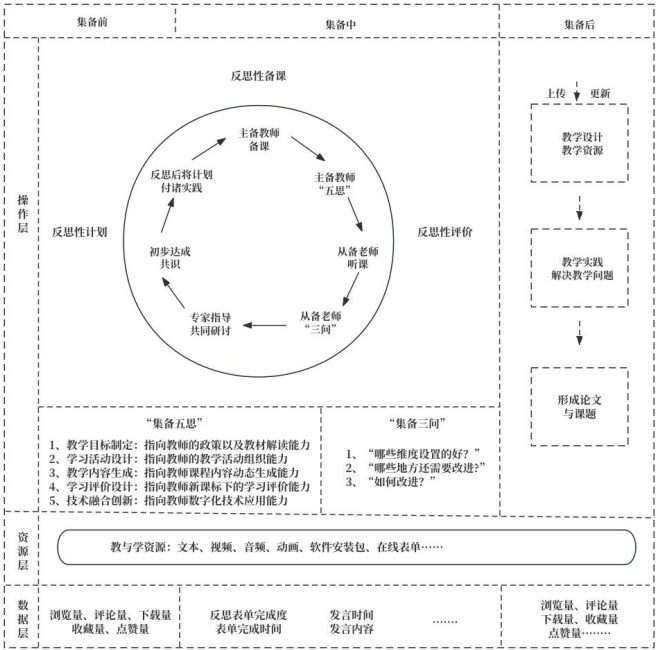


图 1 “五思三问一达成”反思性教研模型

3. “五思三问一达成”网络教研模型实践路径

基于“五思三问一达成”网络教研模型，本研究设计了实施流程并提出关键环节的实践路径。研前通过确立共同目标和角色分类机制，凝聚合作力量。研讨中借助网络学习空间促进区域教研，并通过双重反思提升教师能力。研后强调成果导向，保存过程性记录，构建教师成长轨迹，并引导教师深化研究，推动教研成果转化。该模式为网络教研提供指引，助力教师专业成长与区域教研发展。

4.总结与展望

在教育数字化转型背景下，提升中小学教师质量与专业化水平至关重要。网络教研突破时空限制，助力教师发展，但仍面临参与度低、效果不佳等问题。本文构建“五思三问一达成”网络教研模式，明确角色分工，提高教师参与度，并融入反思理念，通过两轮反思与提交反思单提升教研实效，为数字化环境下的网络教研提供借鉴。未来将开展实践研究，进一步验证模型的有效性。

参考文献

教育部 (2020)。教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见 [EB/OL]。
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/201911/t20191128_409950.html
胡小勇、徐欢云 (2020)。“互联网+教研”形态研究：内涵、特征与趋势。电化教育研究, 41(02), 10 - 16+31。
林攀登、张立国、刘晓琳等 (2023)。究竟是什么影响了乡村教师网络研修参与——基于扎根理论的质性分析 [J/OL]。电化教育研究, 2023(12), 116 - 121。
毛齐明 (2013)。教师有效学习的机制研究。华中师范大学出版社。
Eby, J. W., et al. (1994). Reflective planning, teaching, and evaluation: K - 12. Macmillan Publishing Company.