

探討探究式教學法與傳統講述法於國中地理課程中學習成效的比較

A Comparative Study on the Learning Effectiveness of Inquiry-Based Teaching Method and Traditional Lecture Method in Junior High School Geography Curriculum

陳雨糖 1, 陳雨濃 2*

1 國立清華大學教育與學習科技學系

2 中原大學教育研究所

* yutang@gapp.nthu.edu.tw

【摘要】 本研究探討探究式教學法與傳統講述法在國中地理課程中的學習成效差異，並檢視學習動機與學業背景的調節作用。研究採準實驗設計，以桃園某公立國中七年級 50 名學生為樣本，分為實驗組（探究式教學法）與對照組（傳統講述法），進行前後測比較分析。結果顯示，探究式教學法在提升學生地理知識應用與問題解決能力方面顯著優於傳統講述法，且高學習動機學生表現尤為突出，學業背景亦對學習成效產生影響。本研究進一步證實探究式教學法可促進學習遷移、激發高層次思維並深化地理學科理解。為國中地理教學提供實證依據，建議教師融入探究式教學策略，以學生為中心培養批判性思維與問題解決能力，並依學生學習動機與學業背景設計差異化教學，以提升教學成效與學習興趣。

【關鍵字】 探究式教學法；講述式教學法；學習成效；學習動機；社會領域

Abstract: This study examines the effects of inquiry-based teaching and traditional lecture-based instruction on learning outcomes in junior high school geography, considering the moderating roles of learning motivation and academic background. A quasi-experimental design was conducted with 50 seventh-grade students in Taoyuan. Results show that inquiry-based teaching significantly enhances knowledge application and problem-solving skills, especially for highly motivated students, while academic background also influences learning outcomes. The study confirms that inquiry-based teaching promotes knowledge transfer, higher-order thinking, and deeper understanding. It suggests integrating inquiry-based strategies, adopting student-centered approaches, and designing differentiated instruction to improve teaching effectiveness and student engagement.

Keywords: Inquiry-based, lecture, Learning Achievement, learning motivation, social studies

1. 前言

隨著教育理念演進，培養核心素養已成教育改革重點。從九年一貫課程的「基本能力」到十二年國教的核心素養，當代教育強調以學生為中心的教學模式，期望學生能建構知識並應用於生活。然而，國中地理教育長期受制於傳統講述法，導致學生學習興趣低落、應用能力不足。探究式教學法強調學生主動學習，透過真實問題情境，引導學生提出假設、驗證結論、建構知識，以培養高階思維與問題解決能力。然而，該方法仍面臨教師角色轉變、學生背景差異與學習動機影響等挑戰。

本研究比較探究式教學法與傳統講述法對學生學習成效的影響，並探討學習動機與學業背景的調節作用。此外，研究將設計地理探究式教案，作為教師課程設計參考。透過實證研究與教案範例，本研究期望為地理教育提供具體策略，促進教育改革與學生知識遷移能力的提升。

2. 研究背景與動機

2.1. 傳統地理教學的問題

傳統地理教學以教師為中心，採填鴨式教育，學生被動接受知識，專注記憶地理名詞與基本

資訊，難以應用於日常生活。此模式易導致學生缺乏學習興趣與參與度，削弱對學科的理解與認同，進而影響學習動機與成效。

2.2. 建構式教學的興起與挑戰

隨著教育改革推進，建構式教學受重視，強調學生主動學習與知識建構。然而，教師仍習慣傳統教學模式，未能完全轉變為引導者，影響改革成效。要真正落實建構式教學，教師需改變角色，促進學生自主學習與多元思考。

2.3. 地理學習的重要性

地理學習不僅是掌握知識，更應激發好奇心，培養問題解決能力，並從地理視角分析現實問題。教育應重視知識轉化為實際能力，讓學生樂於學習並應用於生活，提升學習動機，深化理解，促進終身學習。

2.4. 地理教育改革的目標

地地理教育改革旨在提升學生對地理的興趣，促使學習從被動轉為主動。學生應透過探索與實踐理解地理知識的應用，培養應對全球變遷的能力，運用地理知識解決生活問題。強調探究式學習與好奇心培養，有助於提升高層次思維與問題解決能力，並維持學習動力與熱情。

3. 研究目的

依據上述研究背景與動機，本研究以探究式教學法取代原本的講述式教學法，嘗試以探究式教學法融入國中社會領域地理課程為教學活動，並提出以下四項研究目的：

- (一) 探討探究式教學法與傳統講授法對國中生地理學習成效的影響。
- (二) 驗證探究式教學法在增強學生地理知識應用能力與問題解決能力方面的有效性。
- (三) 分析學習動機是否在教學策略與學習成效之間發揮調節作用，檢視動機高低是否影響教學策略。
- (四) 提供探究式教學法在國中地理學科應用的實證依據，為未來教師提供具體的教學策略及建議。

4. 研究方法

本研究採用準實驗設計，旨在探討探究式教學法與傳統講述法對國中地理課程學習成效的影響，並分析學習動機與學業背景在其中的調節作用。研究對象為桃園市某公立國中七年級學生，共 50 名，隨機分為實驗組與對照組，分別接受不同的教學策略。實驗組採用探究式教學法，對照組則採用傳統講述法，通過前測與後測的方式比較兩組學生在地理學科測驗上的表現差異。同時，輔以學習單、觀察記錄及訪談資料，從多元角度檢視教學策略的成效。

5. 參考文獻

- 張菊秀(1997)。「探究式教學法」與「講述式教學法」在國中地球科學「氣象」單元中學生學習成效比較。〔碩士論文。國立臺灣師範大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 楊建民(2010)。探究式教學法與講述式教學法在國小 Scratch 程式教學學習成效之研究。〔碩士論文。國立屏東教育大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。