

生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习的有效策略探究

Research on Effective Strategies for Contextual Learning of Classical Chinese Poetry in
Primary School by Generative AI柯嘉敏¹ 邹帆帆¹ 叶志丹² 林晓玲² 陈蓉²¹ 华南师范大学教育信息技术学院² 广州市越秀区东山培正小学

2070995567@qq.com

【摘要】 生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习是人工智能时代新课程改革背景下的现实需求。本研究基于情境式学习理念，在人机协同教学理论的指导下，运用文献分析、理论演绎等方法，对小学语文古诗词情境式学习的一般流程进行梳理，分析了小学语文古诗词情境式学习中存在的痛点问题；接着，利用生成式人工智能破解小学语文古诗词情境式学习难题，在探究生成式人工智能功能作用的基础上，构建了生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习策略框架；最后，将构建的策略框架应用于广州市越秀区东山培正小学语文《诗·话清明》古诗词情境式学习课堂，以期推动生成式人工智能技术在小学语文古诗词情境式学习中的深度整合与广泛应用。

【关键词】 生成式人工智能；小学语文古诗词；情境式学习

Abstract: The integration of generative AI into contextual learning of classical Chinese poetry in primary school is essential for new curriculum reforms in the AI era. Guided by contextual learning principles and supported by human-machine collaborative teaching theory, this study uses literature analysis and theoretical deduction to outline the process of situational learning for classical Chinese poetry. It identifies challenges and explains how generative AI enhances this learning method. A strategic framework for leveraging generative AI in this context is developed and implemented at Dongshan Peizheng Primary School in Guangzhou. This research provides insights for integrating generative AI into classical Chinese poetry education.

Keywords: Generative artificial intelligence, Classical Chinese poetry, Contextual learning

1. 问题的提出

古诗词是传统文化的璀璨瑰宝，在《义务教育语文课程标准（2022版）》中，首次将“文化自信”纳入课程标准，这一举措凸显了对学生文化素养培育的高度重视（教育部，2022）。但由于时空的隔阂导致学生对诗中情感共鸣缺失、意向的深远、情志的抽象表达导致认知理解不足等问题，导致小学语文古诗词情境式学习走向应试教育下的套路化与碎片化。本文基于小学语文古诗词情境式学习一般流程，归纳目前古诗词教学中存在的痛点问题，探索小学语文古诗词情境式学习有效策略并在实践中加以应用，以期增强学生的文化认同感和自信心。

2. 相关研究述评

2.1. 小学语文古诗词情境式学习的研究现状

目前关于小学语文古诗词情境式学习的研究主要集中在教学策略与方法、情境构建路径及教学实践应用等方面。刘毓容（2020）以情境创设为教学手段，围绕教学主题背景，依学生需求精准建构古诗词教学情境。张翠莲（2021）借助现代技术，总结出古诗词情境式教学的六条应用方式。李丹（2024）利用希沃白板 5 平台创设教学情境，提出了情境创设与实施路径。综上所述，目前关于小学语文古诗词情境式学习的教学引入新兴技术成为课堂教学变革趋势，但关于生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习的研究仍处于探索阶段。

2.2. 生成式人工智能在语文古诗词教学中的应用研究现状

目前生成式人工智能在语文教学应用研究主要聚焦于阅读素养培育与智能化写作教学。谷欣等（2024）借助其强大的文本分析和数据处理能力，构建了阅读前、中、后三环节的数字化阅读学习任务框架。冉柔等（2024）依托讯飞星火大模型的文字润色与批改功能，设计了

生成式人工智能辅助的作文教学课。综上所述，现有研究凸显了生成式人工智能在语文阅读、写作教学中的价值，但在小学语文古诗词教学如何发挥其赋能作用仍需深入探究。

3. 理论基础

3.1. 情境式学习理论

情境学习理论强调知识与情境之间动态相互作用的过程，Brown 等(1989)认为：知识与活动是不可分离的，活动不是学习与认知的辅助手段,它是学习整体中的一个有机组成部分。情境学习理论揭示了人的认知与学习的情境性本质，提出了新的隐喻：学习是社会参与的过程。基于真实、具体的情境，学习者能够对古诗词的学习产生有意义的学习，促进学习者对古诗词的深度学习。

3.2. 人机协同教学理论

人机协同的教育过程是“师—生—机”三元有机、系统进行协同的过程，人机协同化课堂充分发挥人工智能对个体认知外包作用，将人工智能具现化产物看作课堂的组成部分，推进课堂教学过程中教师、学生、人工智能伙伴等角色间的深度互动和自组织交流（谢幼如等，2021）。古诗词情境式学习中融合人的智慧与机器智能进行协同学习，能够促进学习者对古诗词学习的深度加工与应用。

4. 生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习的有效策略构建

4.1. 小学语文古诗词情境式学习的一般流程

为了助力学生深入领会古诗词意境、重现诗人诗性世界，李吉林（1987）提出情境式教学四核心步骤。在此基础上，冷晓红（2022）开展古诗词情境式教学探究，借助真实情境让学生多角度、多层次体悟古诗词内涵。饶崇茂（2024）在小学语文古诗词教学应用实践中，结合情境学习理论，归纳出一般学习流程：①创设情境，识诗人；②带入情境，寻诗源；③运用情境，品诗韵；④趣品情境，绘诗画；⑤融入情境，悟诗情。

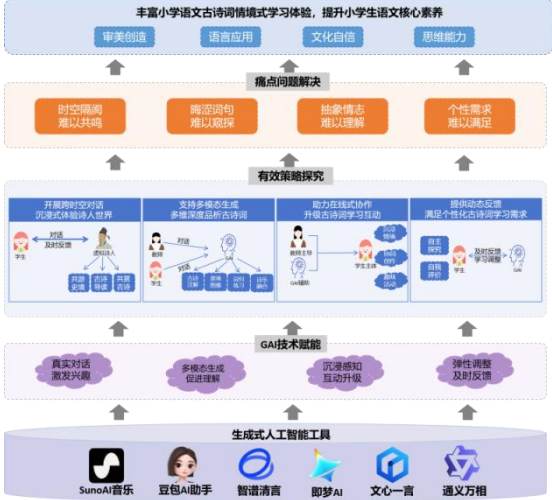
4.2. 小学语文古诗词情境式学习的痛点问题分析

通过梳理小学语文古诗词情境式学习的一般流程，结合文献分析，本研究发现，小学语文古诗词情境式学习仍然存在一些问题。首先，古诗词成作年代久远，语言晦涩，许多词汇和表达方式已不再常用，学生在理解诗词背后深层含义存在难度，与现代社会具有较大的时空隔阂。其次，教师在创设情境时缺乏趣味性、互动性、情境性，难以引起学生共鸣，对学生认知与理解提出了较大的挑战。最后，古诗词创作往往涉及到跨学科的知识，如历史、哲学、地理等领域的元素，对于聚焦语文学科的学生而言可能存在一定的困惑。

4.3. 生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习的有效策略构建

本研究基于小学语文古诗词情境式学习一般流程归纳出古诗词情境式学习痛点问题，结合生成式人工智能的赋能作用，本研究构建了小学语文古诗词情境式学习提升策略应用框架，具体如图 1 所示：

图 1 小学语文古诗词情境式学习提升策略应用框架



4.3.1. 开展跨时空对话，沉浸式体验诗人世界

生成式人工智能技术能够依据特定设定，借助高度逼真的场景模拟与声音合成，复刻古代诗人的言谈举止、思维模式与情感表达。预设的历史人物“智能分身”，可让学生实现与古代诗人的“跨时空”实时互动，这种跨时空对话极大激发了学习者的学习意愿，使其能从诗人视角感受所处时代的社会风貌与文化氛围，显著提升了学习兴趣与参与度。

4.3.2. 支持多模态生成，多维深度品析古诗词

生成式人工智能以其强大的数据处理和生成能力，能够根据我们所描述的情境，定制化地生成图像、动画、视频等，将抽象的情境与复杂的信息真实、直观地呈现，以技术为中介扩展学生学习的视觉、听觉体验，使得学习者能够发挥“图像化力”想象当时的情景。通过生成解释性文本、注释或译文、针对性练习等方式，帮助学生克服语言障碍，理解古诗。

4.3.3. 助力在线式协作，升级古诗词学习互动

有意义的学习是无法脱离情境是根植于社会情境的，中国的古诗尤其注重其形象性与感受性，生成式人工智能可以帮助学习者还原情境与沉浸式体验学习情境，基于古诗词所描述的内容，生成生动的视频。在情境教学中，教师可基于特定的情境与任务让学生与生成式人工智能进行协同创作，让学习者在对话中思考、学习与发展。

4.3.4. 提供动态反馈，满足个性化古诗词学习需求

生成式人工智能能够与学生进行多轮的对话，根据与学生的对话内容上下文进行精准反馈与逐步引导。基于循循善诱的理念，采用“苏格拉底式提问”的方式进行智能问答，帮助学生对学习的内容进行分析，逐步引导学生进行深度思考与问题解决，对学习者的学情进行实时评测让学生获得实时的、个性化的陪伴式学习支持。

5.生成式人工智能赋能小学语文古诗词情境式学习实践应用

基于本研究的策略框架，选取广州市东山培正小学六年级古诗词教学课例《诗·话清明》，对标小学语文学科核心素养展开实践应用，具体教学流程如图2所示。在运用情境，品诗韵的过程中基于情境引导学习者借助“智谱清言”与AI对话查找经典诗句，进行简单赏析与标志断句；其次，在融入情境，悟诗情过程中，教师开展“诗·话清明”文创设计大赛，让学习者在创作过程中根据AI助教建议修改作品，贴合清明意境，形成了教师为课堂教学主导者，学生为学习主体者，人工智能为学生学习促进者的“师—生—机”三元融合的课堂教学结构。

图2

小学语文《诗·话清明》课堂教学过程



6. 结语

生成式人工智能技术的融入，为小学语文古诗情境教学提供了全新的思路和方法，学习者能够通过与生成式人工智能生成的智能化、定制化、互动化的知识情境进行持续的交互，让古诗词的学习不再局限于书本与课堂，而是成为一场穿越时空的文化之旅，真正品味到中华诗歌的韵味，以期让学生在情境中提高诗歌鉴赏能力，提升文化自信。

参考文献

教育部(2022)。《义务教育语文课程标准(2022 年版)》。检索自

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html。

- 谷屹欣和钱荃（2024）。生成式人工智能语文教学赋能数字化阅读素养的内在机理与实践探索。**语文建设**,**(12)**:66-71。
- 冷晓红（2022）。利用情境合理设计古诗词学习任务。**语文建设**,**(11)**:67-69。
- 李丹（2024）。基于希沃白板 5 的小学古诗词教学情境创设路径实践研究。内蒙古科技大学包头师范学院。
- 李吉林（1987）。情境教学的探索过程及其理论依据。**江苏教育**,**(23)**:11-13。
- 刘毓容（2020）。小学古诗词教学情境创设方式方法。**语文建设**,**(20)**:74-75。
- 马由然（2021）。协同理论视角下人机协同教学模式的设计研究。天津大学,2021。
- 饶崇茂（2024）。生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究——以部编版《长歌行》一课为例。**中小学信息技术教育**,**(09)**:65-66。
- 冉柔、胡银秀和季红连等（2024）。生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究。**教育与装备研究**,**40(06)**:15-21。
- 谢幼如、邱艺和刘亚纯（2021）。人工智能赋能课堂变革的探究。**中国电化教育**,**(09)**:72-78。
- 张翠莲（2021）。情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用。**学周刊**,**(29)**:143-144。
- Brown,J.S.,Collins,A.,&Duguid,P.（1989）.Situating cognition and the culture of learning.**Educational Researcher**,**18(1)**:32-42.