

面向职前教师的课堂对话质量提升策略的构建与实证检验研究

Research on the construction and empirical test of strategies to improve the quality of classroom dialogue for pre-service teachers

孙洁雯^{1*}, 凌建霞¹, 朱佳¹

¹ 浙江师范大学教育学院

*jjewensun@zjnu.edu.cn

【摘要】 职前教师课堂对话质量的提升是教育研究的关键问题,对教学质量和学生发展具有重要影响。本研究基于社会建构主义理论,提出了一种提升职前教师课堂对话质量的策略,并通过真实课堂验证其效果。研究表明,该策略显著提高了学生的学业表现和课堂参与度,增强了课堂对话的多样性和互动性,为职前教师的培养和人工智能在教育中的应用提供了创新路径。

【关键词】 课堂对话; 职前教师; 教学策略; 教师专业发展

Abstract: The enhancement of classroom dialogue quality for pre-service teachers is a critical issue in educational research, significantly impacting teaching quality and student development. This study, grounded in social constructivist theory, proposes strategies to enhance teacher-student dialogue quality for pre-service teachers and validates their effectiveness through real classroom implementation. Results show that the strategy significantly improved students' academic performance and participation, while enhancing the diversity and interactivity of classroom dialogue, offering innovative pathways for pre-service teacher training and AI application in education.

Keywords: classroom dialogue, pre-service teachers, teaching strategies, teacher professional development

基金项目: 省哲社规划项目“ChatGPT 时代的教育伦理分析和风险规避策略研究”(项目编号:24NDJC191YB); 国家重点研发计划子课题“农村地区教师教学能力智能评测与教学精准辅助技术研究”(项目编号:2022YFC3303600)。

1. 前言

课堂对话是教学的重要环节,能激发学生学习兴趣并促进思维与社交能力发展。然而,职前教师因缺乏经验,课堂对话能力不足,影响教学效果。提升其对话水平对教学质量至关重要,但现有策略和评估方法仍显不足,亟需有效的提升路径与科学评价体系。

2. 基于社会建构主义的师生课堂对话质量提升策略

本模型围绕启发式、互动式、探究式和反馈式教学四个核心维度构建,提升教师教学效果与学生学习成效。具体而言,启发式教学激活背景知识,促进高阶思维;互动式教学通过对话与合作深化理解,推动知识内化;探究式教学以问题驱动与项目学习为基础,培养批判思维与创新能力;反馈式教学贯穿全过程,动态评估优化教学。四个维度相辅相成,形成系统化、结构化的课堂教学策略。

3. 研究过程

本研究选取某初中两个班级共 83 名学生作为研究对象,由一名职前教师进行教学,一个班级为实验组(42 人),另一班级为对照组(41 人)。实验组教学时,教师融入课堂对话质量提升策略,对照组沿用传统教学。实验以学生的月考、期中和期末考试成绩作为前、中、后测,并采用课堂参与度问卷(Elmaadaway, M. A. N, 2018)评估学生参与情况,问卷分为行

为参与、认知参与、情感参与三个维度。同时，对课堂全程录像，并基于宋宇及其团队构建的 CI-PCD (Coding Instrument for Productive Classroom Dialogue) 互动编码体系(宋宇等人, 2021)分析师生对话文本。在编码体系中, Ipk 代表先验知识提问, Pk 代表先验知识回应, Ipi 代表个人信息提问, Pi 代表个人信息回应, Ia 代表分析式提问, An 代表分析式回应, Ic 代表归纳式提问, Co 代表归纳式回应, Is 代表迁移创新式提问, Se 代表创新迁移式回应, Iu 代表回应建构式提问, Up 代表回应建构式回应, Ag 代表认同类对话, Qu 代表质疑类对话, Gu 代表指导类对话。数据分析涵盖学习成绩、课堂参与度及对话质量, 运用滞后序列分析探讨课堂对话转换规律, 比较两组对话互动模式的差异。

4. 研究结果

实验结果表明, 实验组学生的学习表现在经过一个学期的策略干预后显著提升, 学习成绩高于对照组。课堂参与度分析显示, 实验组在行为参与和认知参与维度上显著高于对照组, 而情感参与无明显差异。此外, 本研究运用经典的 PrefixSpan 算法进行序列模式挖掘, 筛选出不同组别课堂中序列长度为 4-6 的高频长对话序列。分析得出的高频率长对话序列如图 1 和图 2 所示。可以发现, 实验组的对话类别转换更加均衡, 展现出更复杂的师生互动模式。同时, 实验组教师更善于通过提问引导学生深层思考, 并促进学生对于知识点的系统整合。

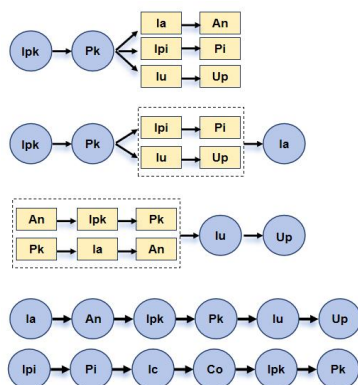


图 1 实验组高频率长对话序列

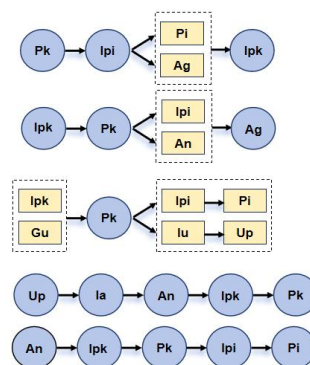


图 2 对照组高频率长对话序列

5. 总结

本研究基于社会建构主义提出职前教师课堂对话质量提升策略, 并通过教学实验验证其效果。结果表明, 该策略能够有效促进学生的学习表现与课堂参与, 并帮助职前教师提高其课堂对话能力。研究验证了其可行性与有效性, 为优化以学生为中心的课堂互动提供参考。未来将完善研究设计, 扩大样本量, 以增强研究的可靠性与推广性。

参考文献

- 宋宇, 丁莹, 朱佳 & 许昌良. (2021). 基于序列模式挖掘的多类教师群体互动式课堂教学研究. 现代教育技术 (10), 40-4.
- Elmaadawy, M. A. N. (2018). The effects of a flipped classroom approach on class engagement and skill performance in a blackboard course. *British Journal of Educational Technology*, 49(3), 479-491.