

联通主义指导的群体生成性学习反思研究

A Reflective Research on Group Generative Learning Guided by Connectivism

陈煜翰¹, 王志军^{1*}

¹ 江南大学江苏"互联网+教育"研究基地

*jnuwzj@jiangnan.edu.cn

【摘要】 联通主义指导的群体生成性学习反思是异质个体基于所学知识和经验,在群体内部开展思维碰撞与交互的动态过程。本研究将基于联通主义学习理论开展的混合式教学中的“一课一思”生成性反思活动作为研究对象,采用内容分析法分析其作用。研究发现,群体生成性学习反思具有促进认知发展、思维跃迁、学习规划、态度转变、资源获取、群体智慧涌现、能力发展和意识觉醒的作用,有效的促进学习者将所学内容与自身和群体的过往经验、学习体验、未来发展的联通,并加深对自我和群体的认知。

【关键词】 联通主义学习;生成性学习反思;群体智慧;

Abstract: The group generative learning reflection guided by connectivism is a dynamic process where heterogeneous individuals carry out mental collisions and interactions within the group based on the knowledge and experiences. This study takes the "one lesson, one reflection" in blended teaching based on the connectivist learning theory as the research object and employs content analysis to analyze its role. It reveals that group generative learning reflection plays a role in facilitating cognitive development, thinking leap, learning planning, attitude transformation, resource acquisition, the emergence of group wisdom, ability development, and consciousness awakening. It effectively enables learners to connect the learned content with their and the group's learning experiences and future development, and deepens their cognition of themselves and the group.

Keywords: connectionist learning; generative learning reflection; group wisdom

1. 引言

反思被认为是一种对个人学习和发展至关重要的人类思维类型。但若仅将反思理解为个体的意义构建过程,而忽略其社会属性,则远远不够。联通主义作为数智时代的社群化学习理论不仅可以从社会层面认识学习反思,而且为研究群体生成性学习反思提供理论指导。

2. 研究问题

联通主义指导的群体生成性学习反思是异质个体基于所学知识和经验,在群体内部开展思维碰撞与交互的动态过程。本研究的研究问题为“如何基于联通主义学习理论开展群体性生成性学习反思设计,从学习者视角出发这类活动有何意义与价值?”

3. 研究设计

3.1 联通主义指导的生成性群体反思设计

联通主义课程的核心在于其独特的开放性连接机制,将学习者和资源有效连接起来(胡艺龄和顾小清,2013)。学习者包括学生,促进者包括教师,资源则涵盖网络中的开放资源和学习者创建的资源。在联通主义的指导下,生成性学习反思活动成为一项贯穿课程始终的长期活动,如图1所示。

宏观层面,生成性学习反思旨在实现教学过程的全方位联通。与实践联通、与先前经验联通、与理论联通、与资源联通、与他人联通、与学习伙伴联通,联通一切可以联通的要素,

构建一个动态、开放且富有生成性的反思生态系统。

中观层面，生成性学习反思的开展需建立良性反思循环机制。课后反思聚焦于个体知识的内化与联通，而课堂互动则侧重于群体智慧的汇聚与共享。二者相互作用，构建了一个从个体到集体、从内化到外化的反思循环，实现知识的动态生成与重构。

微观层面，生成性学习反思的落实需要具体的活动设计。教师引导学习者通过平台提供的在线学习社区提交一课一思，并基于他人观点进行意会活动，不断生成新的知识和见解，最终实现个体与群体在认知、知识和智慧层面的共同进步与发展。

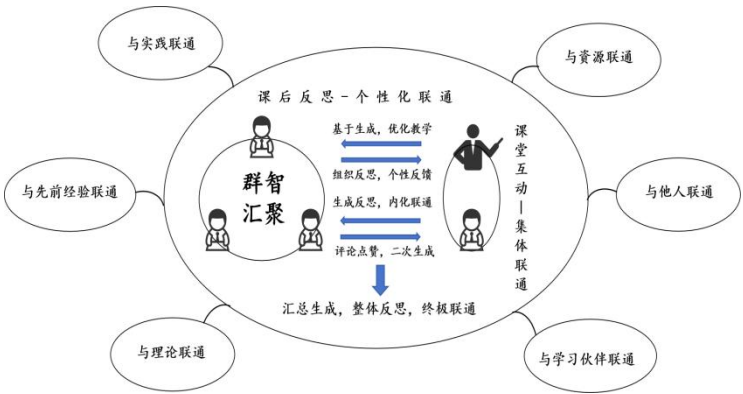


图 1 联通主义指导生成性学习反思活动设计

3.2 数据分析与结果

本研究运用内容分析法，按姓氏笔画为学习者排序并以“T”代称（如第一位为“T1”），对 967 条学习反思文本数据先进行初步编码，识别核心反思点，再分类深入编码，从学习者视角构建了学习者生成性学习反思的价值维度，如表 1 所示。

表 1 生成性学习反思的价值维度

价值维度	具体
认知发展	形成自己的理解、概括与总结、形成新的认识
思维跃迁	质疑与思考、提出困惑、结合案例或情境思考、提出课程改进意见
学习规划	反思不足之处、明确现阶段学习目标、调整下一阶段学习目标、明确未来学习的规划
态度转变	提升学习动机、转变积极的学习态度、专业认同感的深化
资源获取	找到适宜学习方法、增加阅读量、获取优质的学习资源
群体智慧涌现	向同伴学习、主动吸纳他人观点、主动与同伴交流、向教师学习、及时向教师寻求帮助
能力发展	专业能力的发展、输入输出能力的增强
意识觉醒	主动学习意识的觉醒、危机意识的形成、终身学习意识的建立

参考文献

胡艺龄 & 顾小清.(2013).从联通主义到 MOOCs:联结知识,共享资源——访国际知名教育学者 斯蒂芬·唐斯.开放教育研究(06),4-10.doi:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2013.06.003.