

合作學習融入 Quizlet 對學習成效影響之研究：以國小四年級英語文學習扶助學生為例

A Study on the Impact of Learning Effectiveness by Integrating Cooperative Learning with Quizlet: Take Fourth-Grade English Remedial Students in Elementary School as an Example

陳雨濃，楊慶麟
中原大學教育研究所
中原大學教育研究所
ahi74320@gmail.com
cly@cycu.edu.tw

【摘要】本研究旨在探討合作學習融入 Quizlet 軟體對國小四年級英語文學習扶助學生的學習成效、態度及動機的影響。研究對象為桃園市某國小四年級英語文學習扶助學生共 10 名，採行動研究及雙循環教學實施，將實施上下兩學期為期一年，共二十週的合作學習融入 Quizlet 對學習扶助學生的影響為課程，第一循環十節課，為期十週，共分為三個單元。實施過程中會將實際上課情況進行記錄，其中包括根據觀察資料後的教學觀察與省思，並以此依據進行第二循環教學活動；第二循環教學實施階段的教學將進行為期十週共十節課，共三個單元。在實施過程中持續觀察與紀錄，並隨時做教學計畫修正，協同專家教師之意見回饋及訪談紀錄，作為教學實施歷程後之結果，並以此實驗結果進行修正與省思，為日後教學活動提供參考依據。第二循環教學實施階段結束後，研究者會以學習扶助網站之標準化學習扶助測驗題目進行測驗，分析研究對象在實驗前後之學習成效差異，以是否通過成長測驗為依據，探究合作學習融入 Quizlet 對英語文學習扶助學生之學習成效。

【關鍵字】合作學習；Quizlet；英語文學習扶助；行動研究；學習成效

Abstract: This study investigates the effectiveness of integrating cooperative learning with Quizlet software on fourth-grade English remedial students' learning outcomes, attitudes, and motivation. The research focuses on 10 remedial students from a Taoyuan elementary school, implementing dual-cycle action research over one academic year. The study consists of two 10-week cycles, each comprising ten lessons across three units. During implementation, classroom observations and teaching reflections are documented continuously, with expert teacher feedback incorporated into the second cycle. Learning effectiveness is assessed through standardized tests from the remedial learning support website, measuring the impact of combining cooperative learning with Quizlet in English remedial education.

Keywords: Cooperative Learning, Quizlet, English Remedial Education, Action Research, Learning Effectiveness

1. 背景

全球化時代，英語能力已成為關鍵競爭力，而我國推動「2030 雙語國家」政策正反映了這一趨勢。然而，根據教育部最新數據顯示，仍有近三成學生未達基礎英語能力水準，其中學習扶助學生的表現尤其需要關注。作為桃園市某國小四年級英語教師，本人觀察到班級中約 20% 的學習扶助學生在英語學習，特別是字彙方面面臨重大挑戰。合作學習作為一種強調學生互動與協作的教學策略，包含了 STAD、TGT 等七種模式，研究顯示其能有效提升學習動機及成效，並縮小學習差距。而 Quizlet 數位學習平台則透過遊戲化學習和即時反饋功能，營造輕鬆的學習氛圍。本研究擬結合合作學習與 Quizlet 的優勢，探討其對學習扶助學生英語

學習成效的影響，期望能為教師提供有效的教學策略，同時為實現雙語國家政策目標提供實證參考。

2. 研究目的

基於上述研究背景與動機，本研究旨在探討合作學習結合 Quizlet 數位學習平台對國小四年級英語文學習扶助學生的影響。透過系統性的教學實踐與觀察，期望能發展出有效的教學策略，協助學習扶助學生提升英語字彙學習成效。據此，本研究提出以下三項研究目的：

- 一、了解國小四年級英語文學習扶助學生的英語字彙學習情形。
- 二、探討將 Quizlet 數位學習平台融入教學後，對國小四年級英語文學習扶助學生的英語字彙學習成效之影響。
- 三、探討將合作學習模式融入 Quizlet 數位學習平台後，對國小四年級英語文學習扶助學生的英語字彙學習成效之影響。

3. 行動研究

本研究以行動研究之內涵與歷程進行合作學習融入 Quizlet 對學習扶助學生課程。研究者在教育現場發現學習扶助學生在英語文方面之低成就原因之一為字彙的不了解。針對實務問題，研究者期望提升學習扶助學生英語文字彙能力、學習動機、學習興趣，進而提升學習成就，因此選擇行動研究的方式進行問題探究、方案規劃、實施行動、反思。透過教學過程觀察學生的變化與省思，並藉由該歷程及結果，增進研究者教學職能。本研究之行動研究步驟如下：

- (一) 發現問題：研究者在教學現場之實務問題。
- (二) 方案規劃：針對問題提出實際行動方案、課程規劃，以解決問題。
- (三) 實施行動：在課程規劃中，隨時觀察學生學習情形、行為動機並深入探究背後意義，積極修正課程。過程中收集多樣化資料，如：學習單、學生回饋單、教室觀察記錄表、訪談表。
- (四) 反思：將搜集資料進行客觀分析與整理，找出資料異同之處進行歸納總結，並持續修正課程直至學生獲得實質問題改善與幫助。

參考文獻

- 陳怡君 (2021)。利用 Quizlet 提升高中生英語單字學習動機與成效。《教育研究期刊》。
- 陳冠宇 (2023)。數位工具在英語教學中的應用：以 Quizlet 為例。《教育與心理研究》。
- 陳怡如 (2021)。利用 Quizlet 提升學生英語閱讀理解。《教育科學期刊》。
- 林美琪 (2020)。學習扶助教學策略對國小學生的成效分析。《基礎教育研究》。
- 林淑芬 (2021)。數位學習工具在英語教學中的實踐。《教學研究期刊》。
- Brusilovsky, P., & Millán, E. (2007). User models for adaptive hypermedia and adaptive educational systems. In P. Brusilovsky, A. Kobsa, & W. Nejdl (Eds.), *The adaptive web: Methods and strategies of web personalization* (pp. 3–53). Springer.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.