

教育技术学专业支教实习的现状、问题及对策研究

Research on the Current Situation, Problems, and Countermeasures of Teaching Internship in Educational Technology Majors

刘福音¹, 周红娟², 朱佳^{3*}

¹³ 浙江师范大学教育学院

² 曲阜师范大学传媒学院

* jiazhu@zjnu.edu.cn

【摘要】 为优化教育技术学专业师范生培养与教师专业发展路径, 本文采用文献研究法与问卷调查法, 以Q学校教育技术学专业学生为对象, 从实习意愿、双导师指导、专业实践转化等维度探究支教实习现状。研究发现实习存在岗前培训不完善、理论与实践脱节、校地协同指导不健全等问题, 据此从高等教育实践教学改革视角提出分层培训、协同指导、专业与实习场景精准对接等对策, 为优化实习体系、提升师范生技术素养、培育教师专业发展能力提供参考。

【关键词】 教育技术学; 教师专业发展; 实践教学

Abstract: To optimize the training of pre-service teachers and their professional development in Educational Technology, this paper uses literature research and questionnaire survey to explore the current situation of volunteer teaching internship for students of this major in Q School from the dimensions of internship willingness, dual-mentor guidance and professional knowledge application. The study finds problems such as inadequate pre-internship training, theory-practice disconnection and imperfect school-local collaborative guidance. Corresponding countermeasures including hierarchical training, collaborative guidance and accurate docking between major and internship scenarios are proposed to provide reference for optimizing the internship system, improving pre-service teachers' technical literacy and fostering their professional development ability..

Keywords: Educational Technology, Teacher Professional Development, Practical Teaching

基金项目: 本文系国家自然科学基金面上项目“知识融合增强下基于多元教学事理图谱的生成式教学路径规划及应用研究”(62577050)、浙江省尖兵领雁项目“跨领域多模态数据融合驱动下的多智能体智能决策服务研发及示范应用”(2026C02A1236)的研究成果。

1. 引言

顶岗支教实习是提升师范生专业实践能力、助力基层教育均衡发展的核心举措, 然而当前地方院校教育技术学专业实习体制仍存在不足, 不利于师范生实践能力培育。2022年《义务教育信息科技课程标准》的颁布, 对该专业教师的数字素养与技术应用能力提出更高要求, 优化该专业实习体系的紧迫性进一步凸显。国内学者围绕教育技术学专业实习模式与人才培

养已开展了诸多研究，尚亚丽与周巧妹（2022）指出该专业存在课程滞后、重理论轻实践等问题，以此提出校地协同、完善评价体系等优化路径；杨成（2020）构建了“互联网+”支撑下的“阶段-融合”培养模式；郝天赐与许燕（2024）表明实习次数与师范生胜任力呈正相关。但现有研究多聚焦宏观培养范式，针对校地协同指导实效、专业与实习场景适配等微观问题的实证分析仍较薄弱。

基于此，本研究聚焦两大核心问题：
教育技术学专业支教实习的现状与核心问题是什么？
如何构建针对性对策以提升实习质量、适配新课标要求？

2.研究设计

2.1. 研究对象与数据来源

本研究选取 Q 学校教育技术学专业已完成支教实习的大四学生为调查对象，采用便利抽样法，通过“问卷星”平台共发放问卷 128 份，回收有效问卷 109 份，有效回收率 85.16%。

2.2. 问卷设计与维度划分

问卷在文献梳理的基础上，主要围绕五大核心维度设计：一是实习基础信息维度；二是实习岗位专业适配维度；三是实习指导机制维度；四是学生实习实践体验维度；五是学生实习改进需求维度，其中专业适配与指导机制为本研究的核心分析维度。

2.3. 信效度检验

本研究信度分析采用 Cronbach's α 系数，结果显示问卷 α 系数为 0.841，高于 0.8 的优良标准，表明题项内部一致性良好，数据可靠。效度分析则通过 KMO 检验、巴特利特球形检验及探索性因子分析验证，结果显示 KMO 值为 0.713，巴特利特球形检验值 713.097（df=171， $p<0.001$ ），数据适合因子分析；经旋转提取 7 个公因子，累计方差解释率达 87.17%，各题项载荷与共同度表现良好，问卷结构效度与内容效度符合学术规范。

3.教育技术学专业支教实习现状的统计与分析

3.1. 实习意愿和地点

调查显示，有 58.72% 的学生在小学进行实习，在初中和高中实习的学生分别占比 35.78 %和 5.5%。并且，学校将会在实习前两三个月进行一次支教学习的统计，其中包括是否愿意服从学校的实习安排、实习的意向城市和科目等。根据问卷调查的结果，有 95% 的学生都是愿意参与学校组织的支教学习，仅有约 4.5% 的学生不愿意，如表 1 所示。

3.2. 实习前期的准备工作

对学生岗前培训参与情况的调查显示，岗前培训的覆盖度与充分性均存在不足，其中 9.17 %的学生未参加过任何岗前培训，19.27% 的学生仅参加过 1 次，66.97% 的学生参加过 2-4 次，而参与 4 次以上系统性岗前培训的学生仅占 4.59%，整体培训次数偏少，难以满足实习生岗前实操能力培养的需求。

3.3. 实习科目与专业一致性

根据问卷调查结果分析得出，实习科目与专业不一致的现象非常严重，有 74.31% 的学生表示在实习支教过程中所教课程和专业不一致。其中原因是，中小学信息技术教师需求较小，而语数外等主科目存在较大的缺口，因此一些中小学实习单位会给教育技术学专业实习生安排其他科目的教学，当然也包括学生自己的主观选择，统计结果如表 1 所示。

表 1 实习过程中学生所教课程与所学专业一致性

选项	小计	比例
----	----	----

A 一致	12	11.01%
B 基本一致	16	14.68%
C 不一致	81	74.31%

3.4. 高校专业课程设置与基础教育需求

从高校专业课程与中小学教学需求的适配性来看，二者整体契合度较好，调查显示 41.28% 的学生认为在校所学课程与中小学信息科技课程教学内容非常吻合，19.27% 认为比较吻合，但仍有 33.94% 的学生认为匹配度一般，还有 4.59% 的学生表示课程内容与基层教学需求不太吻合，课程设置的针对性与前沿性仍有优化空间。

3.5. 实习单位指导老师的安排

据调查结果统计，实习指导老师的安排落实存在明显漏洞，83.49% 的学生表示实习学校为其安排了教学指导老师，但仍有 16.51% 的学生未获配指导老师；在配有指导老师的學生中，79.12% 认为指导老师具备丰富的教学经验，然而指导效果却不尽如人意，仅 18.68% 的学生认为指导老师在实习过程中非常有帮助，32.97% 的学生认为比较有帮助，另有 47.25% 的学生表示指导老师几乎没有提供实质帮助，1.1% 的学生认为完全无帮助，如表 2 所示。

表 2 实习支教所在学校安排的教学指导老师对学生的帮助

选项	小计	比例
A 非常有帮助	17	18.68%
B 比较有帮助	30	32.97%
C 几乎没有	43	47.25%
D 完全没有	1	1.1%

3.6. 班主任管理和班主任指导工作的实习

教育技术学专业师范生在支教实习中的班主任工作参与度极低，仅 17.43% 的学生实际参与过班级管理工作实习，82.57% 的学生错失了这一能力提升机会；而参与过班主任工作的学生均表示有所收获，其中 26.32% 的学生认为对自身能力提升很大，73.68% 的学生认为有一定提升。同时，有 88.99% 的学生明确希望在实习过程中获得班级管理与班主任工作的专业指导，实习需求与实际供给之间存在显著差距。

4. 教育技术学专业支教实习中的问题及对策

4.1. 教育技术学专业支教实习中的问题

4.1.1. 岗前培训体系不完善，针对性与实操性不足

当前岗前培训的覆盖范围与内容设计上存在明显短板。调查显示，有 9.17% 的学生未参与任何岗前培训，仅 4.59% 的学生参与过 4 次以上系统性培训，培训次数整体不足。且现有培训多以动员讲话、师德教育等理论内容为主，缺乏课堂教学技能的实操培训，学生实习时无法迅速适应从“学生”到“教师”的角色转变，以至于面对一线教学问题时容易手足无措。

4.1.2. 高校与中小学缺乏协同对接，专业匹配度低

部分高校与实习中小学之间缺乏常态化沟通与协同机制，中小学实习安排与高校专业培养目标脱节。74.31% 的学生表示实习科目与所学专业实习要求不一致，部分学生甚至被安排从事看自习、处理行政琐事等非教学工作，导致学生在实习过程中专业理论知识无法有效转化为教学实践能力，专业实习的核心价值难以实现。

4.1.3. 双导师指导机制流于形式，指导效果低

实习中小学的实习指导老师安排存在落实不到位问题。有 16.51% 的学生表示未被实习学校配备指导老师；即便配有指导老师的学生中，虽有 79.12% 的指导老师具备丰富的教学经验，但因指导老师指导意愿不足、日常教学任务繁重等原因，47.25% 的学生认为指导老师几乎未提供实质帮助，指导工作仅停留在签字、盖章等形式层面，未发挥教学引领与实操指导的核心作用。

4.1.4. 班主任实习环节落实不到位，形式主义问题突出

班主任管理实习作为师范生综合能力培养的主要环节未有效落实。仅 17.43% 的学生实际参与过班级管理、家校沟通等班主任工作，其余 82.57% 的学生则未有过班级管理能力培养的机会。然而，所有学生均提交了班主任实习鉴定表，实习内容的真实性与高校考核规范性严重不足，形式主义问题显著。

4.1.5. 高校专业课程设置不合理，理论学习与实践应用脱节

高校教育技术学专业课程设置未及时对接 2022 年《义务教育信息科技课程标准》要求，部分内容滞后于基层教学需求，缺少数字素养、编程教育等前沿教学内容。同时，实操课程课时不足、教学设备更新不及时，学生虽掌握基础理论知识，但专业技能掌握不足，难以适应中小学信息技术教学岗位的现实需求。

4.2. 问题相应对策

4.2.1. 打造“实操+技术赋能”的岗前培训体系

构建系统化实操培训体系，以模拟教学实践为核心，依托学校设备搭建仿真教学场景，让学生通过互扮虚拟学生开展技能练习。引入 VR 虚拟仿真教学系统，还原真实课堂场景，锻炼学生互动反馈能力；借助希沃易课堂等工具，记录模拟授课过程并生成数据化反馈，辅助精准指导。聚焦课堂教学八大核心技能开展专项训练，增加实操课时占比，帮助学生实现角色快速转变（吴学伟等，2012；李彦平，2023）。

4.2.2. 高校加强与中小学的沟通和对接

建立实习全流程校地协同机制，实习前，高校主动与中小学沟通，明确专业培养目标与岗位需求，明晰教育技术学专业教学价值，从源头保障实习科目与专业匹配；实习中，高校专人跟进实习生工作安排，及时纠正形式化实习问题，确保实际教学参与度；实习后，组织实习生开展反馈评价，梳理问题并优化后续实习方案。搭建校地共享的实习管理信息化平台，实现信息互通、资源共享，提升协同实习效率。

4.2.3. 强化指导教师培育，做实校地双导师指导机制

教育主管部门联合中小学开展指导老师专项培训，围绕实习计划制定、教学反馈技巧、实习生问题处理等内容，强化指导老师责任意识与实操能力。实习初期，指导老师与实习生充分沟通，明确教学目标与任务，帮助学生快速适应岗位；在教学实践中，建立师徒结对关系，全程跟进听课、评课、教学设计等环节，及时提供教学与生活指导。同时，指导老师需提前与高校、实习生对接实习目标，精准匹配学习需求，确保指导工作落到实处。

4.2.4. 完善班主任实习安排，强化实操与指导保障

将班主任实习纳入支教实习核心考核内容，明确实习要求与任务，依托实习生住校便利，安排其深度参与班级日常管理，通过监督自习、组织主题班会、处理班级琐事、开展家校沟通等实操工作，积累班级管理经验。为实习生配备资深班主任作为专属指导老师，全程指导班级管理工作，讲解工作方法技巧，同时将班主任实习实操情况作为实习鉴定的核心依据，杜绝形式化实习。

4.2.5. 对标新课标优化课程设置，深化理论与实践融合

以 2022 年信息科技新课标为导向, 优化专业课程体系, 删减滞后内容, 新增编程教育、人工智能应用、数字素养培育等前沿课程模块。丰富实践教学形式, 组织学生观摩中小学优秀公开课、参与教学技能大赛, 通过“观摩-模拟-实践”阶梯式训练提升实操能力。延长实践教学时长, 将实践拆解为辅导教学、模拟教学、独立教学阶段, 给予学生充足的理论应用与反思时间。配齐专用实践场地与设备, 深化与中小学、社会教育机构合作, 拓展实习渠道; 以赛促练, 增设教学技能竞赛, 助力学生熟练掌握核心教学技能, 筑牢职业发展基础。

5.小结

本文通过对 Q 学校教育技术学专业学生的问卷调查, 得出支教实习中存在岗前培训不足、专业与实习科目脱节、指导老师作用弱化、班主任实习缺位等问题, 并优化岗前培训体系、强化模拟训练、加强校地对接等对策, 为该专业实习改革提供参考。

参考文献

- 尚亚丽, 周巧妹 (2022)。教育技术学专业教育实习实训模式与评价指标体系构建研究[J]. 长春师范大学学报, 41(10):146-149.
- 杨成.(2020).全日制教育硕士“阶段-融合”培养模式研究——以现代教育技术专业为例[J].中国教育信息化, (20),77-80.
- 郝天赐, 许燕.(2024).信息技术类专业师范生的教师胜任力现状与对策研究[J].中国教育技术装备, (05),10-15.
- 吴学伟, 吴昊, 张宏伟 (2012)。模拟教学实践与师范生教学技能培养[J].教育教学论坛, (21):146-148.
- 冯阳阳 (2022)。师范生教育实习指导教师工作现状、问题与改进策略研究[D].南京: 南京师范大学, 50-74.
- 李彦平 (2023)。教育专业实习生职业适应探析[J].教育教学论坛,(52):47-50.