

AI 助学视角下小学英语单元项目化学习的设计与实施

Design and Implementation of Unit Project-Based Learning in Primary School English from the Perspective of AI-Assisted Learning

骆怡龄 郑雪

北京市丰台区教育学院 北京市丰台区第一小学

luoyilingabc@163.com

【摘要】本教学案例以小学四年级学生为对象，围绕“向国际友人推荐北京最佳去处”的真实驱动性问题，开展为期三周的英语项目化学习。针对学生思维碎片化、英语表达能力薄弱的核心困境，项目构建“思维导图 + AI 生成工具”双支架教学模型，设计五大进阶任务，引导学生以小组合作完成调研、决策、创作与展示全流程。项目融入 AI 工具，覆盖信息检索、语言生成等关键环节，有效提升学生的结构化思维、跨文化沟通能力与数字素养，助力学生实现从中文思维到地道英语表达的跨越。

【关键词】项目化学习；AI 助学；小学英语

Abstract: This teaching case targets fourth-grade primary school students and launches a three-week English project-based learning centered on the real driving question of "recommending the best places in Beijing to international friends". Aiming at students' core dilemmas of fragmented thinking and weak English expression ability, the project constructs a dual-scaffold collaborative teaching model of "mind map + AI generation tools" and designs five progressive tasks. Guiding students to finish research, decision-making, creation and presentation through group cooperation, it integrates AI tools into key learning links. The practice effectively improves students' structured thinking, cross-cultural communication ability and digital literacy, helps them leap from Chinese thinking to authentic English expression.

Keywords: project-based learning, AI-enabled teaching, primary English

1. 教学背景

在新时代教育发展与跨文化交流深度融合的背景下，小学英语教学不仅承担着语言知识传授与语言能力培养的基础任务，更肩负着引导学生传承本土文化、树立文化自信、提升跨文化交流能力的重要使命。本项目植根于“讲好中国故事”的时代背景与小学英语核心素养培养的课标要求，依托北京市丰台区第一小学与海外友好学校年度互访的真实校际交流需求，旨在解决小学四年级学生在用英语向国际友人推荐北京特色时面临的思维与语言双重学习困境。人工智能技术的快速发展与教育场景的深度融合，为在真实、有意义的语言语境中实现学生语言能力的跃升与文化自信的建立提供了创新且可行的教学解决方案。

1.1. 项目背景分析

在全球文化交流日益频繁、国际间校际合作不断深化的时代背景下，引导青少年用国际通用语言传播中华优秀传统文化，成为新时代中小学教育的重要命题。本项目以北京市丰台区第一小学与海外友好学校的年度互访交流活动为真实实践载体，旨在通过沉浸式的英语项

目化学习，将学生从北京本土文化的“被动接受者”转变为中华优秀传统文化的“主动诠释者与文化推荐官”。在前期的教学实践中我们发现，学生面临两大现实学习困境：一是思维层面，学生在搜集北京相关的景点、活动、季节等信息后，信息呈现出明显的碎片化状态，缺乏对信息的筛选、分类与逻辑整合能力，无法形成有条理的表达思路；二是语言层面，学生内心对北京的特色有丰富的想法与认知，但受限于小学阶段的英语词汇量和句型储备，难以将内心的想法转化为连贯的英文表达，陷入“茶壶煮饺子——有货倒不出”的语言输出窘境。传统的英语教学方式难以从根本上破解这一双重瓶颈，而 AI 技术在教育领域的应用，为在真实、有意义的语言运用语境中实现学生语言能力的提升与文化自信的建立提供了创新的教学解决方案。

1.2. 项目依据

1.2.1. 课标依据

本项目的设计与实施紧密对接《义务教育英语课程标准（2022 年版）》提出的英语学科核心素养培养要求，从文化意识、思维品质、语言能力和学习能力四大维度进行全方位的教学目标设定与教学活动设计。（夏雪梅 2018）在文化意识层面，通过引导学生深度探究北京的自然景观、人文特色与民俗文化，加深学生对北京文化遗产的理解与认同，树立文化自信；在思维品质层面，通过一系列的项目化学习任务，培养学生的信息整合能力、逻辑推理能力与批判性思维能力，如在甄选最佳游览季节的任务中，引导学生结合景点特色、季节气候、活动体验等多方面因素进行综合分析与决策；在语言能力层面，让学生在真实、有意义的跨文化交流语境中综合运用听、说、读、看、写五项英语语言技能，实现语言知识的活学活用；在学习能力层面，强调小组合作探究的学习方式，引导学生初步学会运用数字化学习工具解决实际学习问题，提升自主学习与合作探究的能力。

1.2.2. 教材依据

本项目的语言知识体系主要衔接外研版小学英语教材中涉及“旅行计划”、“地点描述”、“活动表达”和“季节天气”的多个单元，其中重点对接四年级下册 Module 1 关于地点介绍、Module 2 关于活动计划、Module 10 关于季节与天气的相关内容。项目学习并非对教材内容的简单重复与机械操练，而是将教材中分散、孤立的词汇、句型（如“be going to”将来时结构、“will”情态动词表意愿、“You can see...”描述景观、“What’s the weather like?”询问天气等）置于一个完整的、有驱动力的真实项目情境中，让学生在解决实际问题的过程中实现语言知识的整合、复现与创造性运用，真正达到“用语言做事”的小学英语教学核心目标。

2. 教学目标

本项目结合小学四年级学生的年龄特点、认知水平与英语语言基础，紧扣项目化学习的核心要求，从学科学业目标、核心素养目标、项目成果目标三个维度设定层层递进的教学目标，所有目标均围绕“AI 赋能语言表达+思维导图结构化思维”的核心设计理念展开，兼顾学生的英语知识习得、语言能力发展与综合素养培育，确保教学目标的可操作性、可达成性与可评价性。

2.1. 学科学业目标

(1) 能准确听、说、读、写与北京主要景点、特色活动、季节天气相关的核心词汇与短语，掌握景点类、活动类、季节天气类词汇的英文表达与运用场景，形成系统的词汇体系；

(2) 能熟练运用“I recommend... because...”推荐句型、“Visitors can...”活动描述句型、“The best time to visit is... as...”季节推荐句型等核心句型结构，结合项目进行连贯、有逻辑的口头与书面表达，能根据表达需要灵活组合句型；

(3) 能借助 AI 工具, 将简单的中文想法、关键词或中文句子优化为更准确、生动、符合小学英语海报表达语境的英文句子, 初步学会与 AI 工具进行简单的语言交互, 利用 AI 工具解决英语表达中的实际问题。

2.2. 项目成果目标

(1) 能产出小组协作完成的《MyFavouriteBeijing》主题英文推荐海报, 海报需包含清晰的“地点-风景-活动-季节”四大维度结构, 具备准确、规范的英文信息, 拥有具有视觉吸引力的版面设计以及富有个性化的推荐理由, 体现小组的集体创意与设计能力;

(2) 能完成一次目标明确、表达流畅、富有感染力的全英文小组项目成果汇报, 汇报过程中全体小组成员参与, 分角色完成介绍任务, 能清晰、自信地向他人展示小组的学习成果与推荐理由, 实现有效的跨文化交流表达。

2.3. 项目学习框架

本项目以核心驱动问题为统领, 构建“核心驱动问题-分解驱动问题-进阶子任务-阶段学习成果-最终项目成果”的完整项目学习框架, 通过层层拆解核心问题, 设计对应的进阶式子任务, 让学生在完成任务的过程中逐步达成学习目标, 形成结构化的学习思路与完整的知识体系。项目学习框架围绕“My Favourite Beijing”核心主题展开, 对应设计“地标探寻锁定最佳”“美景捕捉展现特色”“活动体验丰富乐趣”“季节甄选科学论证”“出项展示多元评价”五大进阶子任务, 每个子任务完成后形成对应的阶段学习成果, 最终整合所有阶段成果形成《My Favourite Beijing》主题英文推荐海报与全英文小组展示演讲两大最终项目成果, 让学生在“做中学、学中用”, 实现知识与能力的同步提升。

2.4. 驱动问题及成果

本项目以核心驱动问题为引领, 将其分解为五大具体的分解驱动问题, 每个分解驱动问题对应明确的阶段学习成果, 所有阶段成果最终汇聚形成统一的最终项目成果, 形成“问题-任务-成果”的闭环教学设计, 具体如表 1 所示。

表 1 驱动问题及成果

核心驱动问题	分解驱动问题	阶段成果	最终成果
How can we, as youngBeijingers, make a posterto recommendour best place in Beijing to foreign friends? 作为北京少年, 我们将如何设计一份推荐海报, 向国际友人展现北京的最佳去处?	Where is our best place to visit in Beijing? 我们在北京的最佳去处是哪里?	Our Best Place “我们的选择”决策图	《MyFavouriteBeijing》主题英文推荐海报 (团队实物成果); 配合海报的 1-2 分钟英文小组展示演讲 (团队表现性成果)
	What kind of scenery can we see in this place? 在那里能看到什么景色?	Scenery of our Best Place “视觉元素”素材包	
	What can we do in this place? 我们在那里能做什么?	Activities in our Best Place “活动推荐”清单。	
	Which season is the best season	Best Season for our Best Place	

	to visit this place? 游览的最佳季节是哪个?	“季节推荐”论证稿。	
	Which recommendation do you like? 你最喜欢哪个推荐?	汇报海报及演讲	

3.教学内容

本项目共设置 5 课时核心教学内容，课时设计贯穿“入项-建构-探究-优化-出项”完整的项目化学习全过程，各课时的教学内容环环相扣、层层递进，逐步实现学生思维的结构化与英语表达的 AI 赋能，同时穿插课外小组活动，保障项目学习的完整性、探究性与深度性。每课时均设定明确的核心任务、详细的教学流程、具体的阶段成果与针对性的课后任务，让学生在每一节课中都有明确的学习目标与具体的学习收获，确保项目化学习的有效性。

3.1.第一课时：入项与锁定——我们的最佳去处是哪里？

本课时为项目化学习的入项课，核心任务是引导学生充分理解项目学习的意义与目标，自由组建合作学习小组，通过小组讨论共同确定北京最佳推荐地点并绘制“我们的选择”决策图，让学生快速融入项目学习情境，建立项目学习的整体认知。

3.1.1.教学流程

(1) 情境创设 (AI 应用点)：教师播放 AI 生成的童趣北京动画短片，融入天安门、鸟巢、南锣鼓巷、冰糖葫芦等北京特色元素，营造沉浸式跨文化交流语境，激发学生“北京小向导”的使命感。教师以“文化交流大使”身份发布任务：为外国友人制作英文海报，推荐北京特色地点。

(2) 问题发布与初探：教师以中英文发布项目核心驱动问题及五个分解问题，开展“北京地标快闪”游戏，激活学生地名英文词汇。随后学生自由组建 4 人小组，明确分工，为项目学习做好准备。

(3) 小组决策与产出：各小组依据“地标选择卡”，围绕推荐地点展开讨论，并用 1-2 个英文单词说明理由。小组达成共识后，绘制“我们的选择”决策图，以英文与图画呈现选定地点及推荐理由。

3.1.2.阶段成果与课后任务

本阶段的核心成果为各小组完成的“Our Best Place”决策图，决策图需清晰呈现选定的推荐地点及至少 2 个选择理由，体现小组合作的痕迹。课后任务为各小组利用课余时间，通过书籍、网络、实地观察等多种方式收集所选地点的 3 张代表性图片和 2 个与该地点相关的英文词汇，为下一课时的信息搜集与整合做好素材准备。

3.2.第二课时：探究与建构——那里有什么风景与活动？（思维结构化核心课）

本课时为项目化学习的思维结构化核心课，核心任务是向学生引入思维导图这一思维可视化工具，引导学生利用思维导图对搜集到的关于推荐地点的风景与活动信息进行结构化搜集、筛选与整合，帮助学生破解思维碎片化的困境，建立结构化的思维框架。

3.2.1.教学流程

(1) 复习与导入：各小组依次上台，运用“Our choice is... Because it's...”句型展示上一

课时的决策图，介绍选定的推荐地点及理由，教师进行点评，巩固旧知并自然导入本课主题。

(2) 认知冲突与工具引入：教师展示信息杂乱的海报初稿，通过提问引导学生意识到结构化整理信息的必要性。随后引入思维导图工具，讲解用法并现场示范搭建“Scenery”“Activities”两大分支，指导小组初步归类已有词汇素材。

(3) 小组合作探究：各小组以“信息规划师”角色，结合教师提供的分级阅读材料与自主收集的素材，分工筛选、整理风景与活动类信息，分别填入思维导图对应分支，保证信息准确且丰富。

(4) 初步总结：教师邀请小组代表上台，运用“We can see... in this place.”“We can... there.”句型分享思维导图，教师针对性点评并给出优化建议，帮助完善成果。

3.2.2.阶段成果与课后任务

本课时的核心产出为各小组初步完善的思维导图，思维导图需包含“Scenery”和“Activities”两大核心分支，每个分支下有至少3个相关的英文关键词或图片，信息归类准确、结构清晰。课后任务为各小组为思维导图中的2个特色活动配上简单的手绘图画，形成“视觉元素”素材包和“活动推荐”清单，同时引导学生结合自己的生活经验与认知，思考“哪个季节去这个地点游览最好？为什么？”，为下一课时的季节甄选与论证做好准备。

3.3.第三课时：深化与论证——哪个季节去最合适？

本课时的核心任务是为学生的北京推荐增加“季节”维度，引导学生结合推荐地点的风景、活动特色与不同季节的气候特点，甄选最佳游览季节，同时学习使用“The best seasons...because...”的核心句型陈述推荐理由，提升学生的逻辑论证能力与英文句型运用能力。

3.3.1.教学流程

(1) 思维导图迭代：教师引导学生在原有思维导图上新增“Best Season（最佳季节）”分支，讲解季节对景点推荐的重要性。各小组分享课后思考，将spring、summer、autumn、winter等季节关键词填入分支，初步确定最佳游览季节。

(2) 语言支架学习：教师教授核心句型“The best season is... because...”，讲解结构与用法。通过季节与景点图片匹配游戏，让学生结合故宫、颐和园、香山、长城等景观练习原因表达，在趣味活动中熟练掌握句型。

(3) 小组论证会：各小组围绕“Our Best Season”展开讨论，结合景点风景、活动类型与季节气候综合分析，达成一致的最佳季节结论，并准备至少两条充分理由。

(4) 论证分享：通过“传球说理由”活动，小组代表运用新学句型分享季节选择与理由，全班互评，教师点评指导，规范英文表达，提升口语能力。

3.3.2.阶段成果、AI应用点与课后任务

本课时的核心产出为各小组完成的包含Place（地点）、Scenery（风景）、Activities（活动）、Best Season（最佳季节）四个分支的完整思维导图，思维导图结构完整、信息丰富、逻辑清晰。本课时的AI应用点主要体现在辅助理解与论证：教师利用AI生图工具，根据教学需求快速生成一系列体现北京四季特色的景点融合图片，图片画面生动、贴合实际，帮助学生直观建立“季节-景观-活动”的关联，激发学生论证最佳季节的灵感与思路。课后任务为各小组将小组确定的“最佳季节及理由”用所学的核心句型写成一句完整的英文话，提升学生的英文书面表达能力。

3.4.第四课时：AI赋能表达——如何让我们的推荐更吸引人？（AI赋能核心课）

本课时为项目化学习的AI赋能核心课，核心任务是引导学生利用AI工具，将思维导图中的零散英文关键词转化为生动、地道、符合小学英语海报表达语境的英文海报文案，帮助学生破解英语表达瓶颈，提升英文表达的生动性与感染力，同时培养学生的数字化学习能力。

3.4.1. 教学流程

(1) 从“词”到“句”的困境呈现：教师向学生展示一幅信息完整但仅有零散关键词的思维导图，向学生提问：“Our mind map is full of keywords, but are these simple words enough for a cool and attractive English poster for foreign friends?”通过这一问题引出学生在英语表达中从“词”到“句”的核心瓶颈，让学生深刻认识到将关键词转化为完整、生动句子的重要性，激发学生利用工具解决表达问题的意愿。

(2) AI 助手示范与 Prompt 教学：教师以“在长城上拍照”这一经典场景为例，为学生进行 AI 工具使用的现场示范，同时开展简单的 Prompt 指令教学。首先展示学生的初始英文表达：“Take photos on the Great Wall.”，该表达简单直白，缺乏生动性与吸引力。随后教师现场演示与 AI 工具的交互过程：在豆包等 AI 工具中输入清晰、具体的指令：“请把‘在古老的长城上拍照非常酷’翻译成适合小学生英语海报的、生动有趣的句子，提供 2 个简短的选项。”，展示 AI 工具生成的优化表达：Feel like a hero when you take photos on the ancient Great Wall!、Capture awesome moments on the amazing Great Wall!。师生共同对 AI 生成的两个选项进行朗读与比较，分析句子的优点与表达效果，一致认为选项 1 更活泼、有画面感，更符合小学生的表达语境。教师将该句子板书在黑板上，详细讲解“Feel like a hero”的含义与妙处，帮助学生理解并内化生动的英文表达。同时教师向学生强调，与 AI 工具交互时，指令需要清晰、具体，明确表达的场景、要求与风格，才能获得更好的输出效果。

(3) 小组文案工坊：各小组开展“AI 赋能文案创作”小组合作活动，将小组思维导图中的关键词转化为生动的英文句子。以某小组选择北海公园为例，学生想要表达“夏天在北海公园划船非常惬意”的含义，但受限于词汇量，不会用英文表达“惬意”这一核心词汇。在教师的指导下，学生尝试与 AI 工具进行对话，输入清晰的指令：“How to say ‘夏天在北海公园划船非常惬意’ in beautiful English for a primary school English poster?”，各小组对 AI 生成的表达进行讨论、选择与再创作，该小组认为选项 2 中的“delightful”是学生已经学过的词汇，更易掌握与运用，在此基础上仿写创新为：“Come and row a boat on the lake. It’s a delightful experience!”，让 AI 生成的表达更贴合小组的实际表达水平。各小组按照这一流程，将思维导图中的所有核心关键词转化为生动、地道的英文句子，完成海报文案的初步创作。

(4) 句子朗读者：各小组从完成的英文文案中挑选出一句小组最满意的、由 AI 帮助生成或改编的英文句子，派代表上台进行朗读，向全班同学展示小组的创作成果，教师对各小组的句子进行点评与表扬，肯定学生的创作与创新，激发学生的英文表达自信心。

3.4.2. 阶段成果与课后任务

本阶段的核心成果为各小组完成的带有经过 AI 优化的、初步成型英文句子的海报文案草稿，文案草稿需包含地点、风景、活动、季节等核心内容，句子表达准确、生动、符合海报语境。课后任务为各小组利用课余时间，完成海报所有文案的撰写与美化，同时结合“视觉元素”素材包完成海报的视觉设计和手工制作，确保海报的内容完整性与视觉美观性。

3.5. 第五课时：出项展示与评价——请为我们的推荐点赞！

本课时为项目化学习的出项展示与评价课，核心任务是举办“北京推荐官”班级发布会，让各小组进行项目成果的公开展示与分享，同时采用多元评价方式对各小组的成果进行全面、客观的评价，让学生在展示与评价中提升表达能力，总结学习收获。

3.5.1. 教学流程

(1) 展示排练与互评修订：各小组根据教师提供的“展示评价量规”，在小组内部进行英文成果汇报的排练，明确小组成员的分工，确定每人的介绍内容，练习表达的流畅度与自信心。排练结束后，开展“画廊漫步”式的小组互评活动。

(2) “北京推荐官”班级发布会：教师在教室布置正式的发布会场景，举办隆重的“北京推荐官”班级发布会。每个小组拥有 2 分钟的正式展示时间各小组依次进行展示，其他小组认真倾听，做好记录与评价准备。

(3) 评价与反思：各小组展示结束后，开展多元评价活动：首先是观众投票，现场的同学、教师作为观众，使用“点赞贴纸”为自己最喜欢的海报设计或展示环节进行投票，评选出最受欢迎的成果；随后教师根据各小组的展示情况，为各小组颁发趣味奖项。

3.5.2.阶段成果

本课时的核心产出为各小组完成的项目最终成果展示与多元评价结果，各小组的最终成果包括制作精美的《My Favorite Beijing》主题英文推荐海报与流畅自信的全英文小组展示演讲，评价结果涵盖学生互评、教师评价等多个维度，全面体现学生的学习成果与能力发展。

4.教学评价

本项目的教学评价方案严格遵循“教-学-评一体化”的核心教育原则，采用过程性评价与终结性评价相结合、学生自评与互评相结合、教师评价与学生评价相结合的多元评价方式，全面、客观、公正地评估学生在项目化学习各阶段的知识习得、能力发展与素养表现。评价工具的设计紧扣项目各阶段的核心任务与学习目标，具有极强的针对性、可操作性与可评价性，评价结果不仅能反映学生的学习情况，更能为学生的后续学习提供针对性的改进建议，真正发挥评价的诊断、激励与发展功能。

4.1.过程性评价

过程性评价贯穿于项目化学习的前四课时，覆盖各课时的核心学习成果，包括“我们的选择”决策图、思维导图、“最佳季节”论证、“AI 金句”创作四类针对性的过程性评价单，评价方式以学生自评与小组互评为主，教师评价为辅。每类评价单都设计了清晰、具体的评价维度与评价标准，以星级评价或达标制为主要评价方式，同时设置“备注/建议”栏，引导学生在评价过程中发现优点、找出问题、提出改进建议，实现以评促学、以评促改。过程性评价的核心设计框架如表 2 所示，各评价单的具体评价细则紧扣对应成果的核心要求，确保评价的科学性与合理性。

表 2 过程性评价设计框架

评价对象：“我们的选择”决策图[文繞圖分隔符號]评价时机：第 1 课时结束时[文繞圖分隔符號]我的角色： ☐ 自评 ☐ 互评（评价_____小组）				
评价内容	很棒！(★★★)	还不错！(★★☆)	要加油！(★☆☆)	我的星星
1. 选择明确	海报中央用英文清楚地写出了我们选择的地点。	写了地点，但英文不太准确或清晰。	没有明确写出选择的地点。	☆☆☆
2. 理由充分	给出了至少 2 个不同的选择理由（用英文词或图画）。	给出了 1 个选择理由。	没有给出理由。	☆☆☆
3. 合作痕迹	能看出是小组共同完成的，大家都有贡献。	主要是部分同学完成。	看不出小组合作的痕迹。	☆☆☆
我/我们最喜欢这部分：图画很漂亮！				

一个小建议：理由可以写得更丰富些。

4.2. 终结性评价

终结性评价聚焦小组最终成果：《My Favorite Beijing》英文推荐海报与全英文展示，采用观众互评与教师评价结合，从三方面全面评估学生综合能力。（1）海报评价：设置最佳视觉设计、最佳信息清晰、最炫英文金句三个奖项，由观众投票并写明理由，肯定海报设计、信息整合与英文表达。（2）展示评价：从表达清晰度、表达自信度、团队合作度三个维度进行五星评价，重点考察英文表达流畅度、展示状态与小组协作效果。（3）教师终评：教师从语言目标达成、思维结构呈现、合作探究深度三个维度进行等级评定，给出具体反馈与改进建议，并结合总体表现给予等级与个性化寄语，促进学生持续提升。

5. 教学资源

本项目的教学资源围绕“AI 赋能+思维可视化”的核心设计理念进行系统性搭建，涵盖核心 AI 工具、思维可视化工具、学习素材包、评价工具四大类，所有教学资源均紧密服务于项目各阶段的教学任务与学习目标，贴合小学四年级学生的年龄特点、认知水平与英语语言基础，具有极强的实用性、针对性与可操作性，为项目化学习的顺利开展提供了充分的资源保障与支撑。

5.1. 核心 AI 工具

（1）文本生成与优化类 AI 工具：DeepSeek、豆包、讯飞星火等，主要用于英文文本的生成、翻译优化、创意启发，重点应用于第四课时的英文句子美化与海报文案创作，帮助学生将简单的中文想法或关键词转化为生动、地道的英文表达，破解英语表达瓶颈；（2）AI 生图工具：各类智能生图平台，主要用于根据教学需求快速生成符合教学情境的图片素材，如第一课时的情境创设动画短片素材、第三课时的北京四季景点融合图片，帮助学生直观理解教学内容，激发学习灵感与思路。

5.2. 思维可视化工具

主要包括 XMind 思维导图软件与手绘思维导图模板，其中 XMind 软件用于有条件的学生进行电子化思维导图的绘制，手绘思维导图模板为全体学生提供统一的思维框架，方便学生进行纸质版思维导图的绘制。该类工具主要应用于第二、三课时的信息结构化整合，帮助学生将零散的信息转化为结构化的思维框架，破解思维碎片化的困境，提升学生的结构化思维能力。

5.3. 学习素材包

教师提前为学生准备系统化的学习素材包，包括：（1）北京主要景点中英文简介，采用分级阅读的形式编写，符合小学四年级学生的英语阅读水平，图文并茂，方便学生搜集信息；（2）北京地标图片库，包含故宫、长城、天坛、鸟巢、南锣鼓巷等多个代表性地标的高清图片，为学生的海报设计提供素材；（3）学生作品范例，展示优秀的项目学习成果案例，为学生的创作与设计提供参考与思路。

5.4. 评价工具

教师根据项目学习的各阶段目标，设计全套的过程性与终结性评价工具，包括“我们的选择”决策图评价单、思维导图评价单、“最佳季节”论证评价单、“AI 金句”创作评价单、最终海报与展示评价单等，所有评价单均设计清晰的评价维度、具体的评价标准与规范的评价形式，同时包含 AI 使用专项评价内容，全面评估学生的项目学习成果与数字化学习能力，为教学评价提供标准化的工具支撑。

6. 反思与展望

本项目以“My Favorite Beijing”为主题，通过构建“思维导图+AI 生成工具”双支架协同教学模型，开展小学英语项目化学习实践，精准解决了小学四年级学生在英语学习中面临的思维碎片化与语言表达瓶颈两大核心困境，取得了显著的教学成效与实践成果。同时在项目的设计与实施过程中，也发现了一些需要进一步改进与优化的问题，为后续的教学实践与项目升级明确了方向。基于本次项目化学习的实践成果与反思，未来计划将本项目升级为“数字创作+跨文化交流”的升级版项目，进一步深化 AI 赋能的效果，拓展项目的实践范围与应用场景，让学生的北京故事真正走向国际，实现从学习到实践的完整应用闭环。

参考文献

- 1.中华人民共和国教育部.(2022).义务教育英语课程标准（2022 年版）[M].北京师范大学出版社.
- 2.夏雪梅.(2018).项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践[M].教育科学出版社.
- 3.张敬培, 王珏.(2024).人工智能赋能小学英语项目化学习的路径与实践[J].中小学外语教学(小学篇), (06), 12-17.
- 4.王蔷, 陈则航.(2021).核心素养下的小学英语教师：理论与实践[M].高等教育出版社.
- 5.American Psychological Association. (2020).Publication manual of the American Psychological Association (7thed.)[M]. *American Psychological Association*.
- 6.Chen, Y., & Li, M. (2025).AI-assisted project-based learning in primary English education: A case study[J]. *Journal of Digital Education*, 11(2), 89-102.
- 7.Zhang, L., & Wang, H. (2024).The application of mind map in primary English project-based learning[J]. *Primary Education Research*, 15(3), 45-51.