

基于 AI 赋能的低年级“中国故事”跨学科项目式课程研究

A Study on Cross-Disciplinary Project-Based Courses of "Chinese Stories" for Lower Grades Empowered by AI

汪旭焄

北京第五实验学校

18511806617@163.com

【摘要】随着教育数字化转型深入，AI 技术凭借精准化、场景化优势，成为推动跨学科教学、培育学生核心素养的重要支撑。本文以北京第五实验学校一年级 2 个班级（68 名学生）为研究对象，设计为期 12 周的“中国故事+英语表达与文化输出”跨学科项目式课程，规划 AI 工具在语言表达、作品优化等维度的应用，结合低年级学生认知特点，探究 AI 赋能下课程的实施路径与预期优势，明确 AI 与人的差异化功能，凸显“学生主导 AI、实现自我学习内化”的核心。研究结合预实施小样本数据与相关理论支撑，表明该课程可行性强，可打破学科壁垒，激发学习兴趣，助力 85% 以上学生独立用英语讲述 1-2 个中国故事，实现文化全域输出；AI 承担高效辅助等功能，学生通过教 AI 互动实现能力提升，为低年级跨学科素养导向教学及“文化+语言+科技”融合教学提供可复制参考。

【关键词】AI 赋能；跨学科项目式课程；中国故事；英语表达；人机协同

Abstract: With the in-depth digital transformation of education, AI technology, relying on its advantages of precision and situational empowerment, has become an important support for promoting cross-disciplinary teaching and cultivating students' core literacy. Taking 2 classes (68 students) in the first grade of Beijing No. 5 Experimental School as the research object, this paper designs a 12-week cross-disciplinary project-based curriculum of "Chinese Stories + English Expression and Cultural Output", plans the application of AI tools in language expression, work optimization and other dimensions. Combined with the cognitive characteristics of lower-grade students, it explores the implementation path and expected advantages of the curriculum empowered by AI, clarifies the different functions between AI and humans, and highlights the core of "students leading AI to achieve self-learning internalization". Based on pre-implementation small-sample data and relevant theoretical support, the research shows that the curriculum is highly feasible, which can break disciplinary barriers, stimulate learning interest, help more than 85% of students independently tell 1-2 Chinese stories in English, and realize global cultural output. AI undertakes efficient auxiliary functions, and students improve their abilities through interacting with and teaching AI, providing a replaceable reference for lower-grade cross-disciplinary literacy-oriented teaching and "culture + language + technology" integrated teaching.

Keywords: AI Empowerment; Cross-Disciplinary Project-Based Courses; Chinese Stories; English Expression; Human-Machine Collaboration

1. 引言

《义务教育课程方案（2022 年版）》明确要求加强学科融合，推动传统文化与外语、数字技术教育深度融合，培养学生文化自信与跨文化交流能力。低年级作为文化启蒙与语言学

习关键期，如何依托科技打破学科壁垒，实现“文化传承+英语表达+数字素养”协同发展，是教学改革的重要课题。

当前低年级教学存在明显短板：文化教育与英语教学脱节，数字技术应用空泛，AI 工具多用于单一学科辅助，未形成“文化+语言+科技”融合体系，且忽视“人为主导、AI 为辅”逻辑，未能凸显学生主体地位与自我学习内化过程。

结合 GCCCE2026 大会理念，本文以北京第五实验学校一年级跨学科项目式课程为样本，采用行动研究法与案例研究法，以中国故事为载体，构建“中国故事学习—学生教 AI 表达—AI 优化—推广传播”教学模式，明确 AI 与人的差异化功能，探究 AI 赋能跨学科课程的实施优势与优化路径，为低年级教学改革及文化输出教育提供参考。

2.课程研究对象与 AI 赋能应用维度

2.1.研究对象与方法

本课程选取北京第五实验学校一年级 2 个班级（共 68 名学生）为实施对象，开展为期 12 周的“中国故事+英语表达与文化输出”跨学科项目式课程。研究采用行动研究法，全程跟踪课程实施的四阶段流程，收集学生作品、AI 应用数据及课堂表现；结合案例研究法，选取 3 个不同英语基础的学生小组作为典型案例，分析 AI 赋能对学生能力提升的具体作用。为验证课程可行性，前期已完成 1 周小样本预实施（选取 10 名学生），初步证明 AI 工具适配低龄学生操作，“学生教 AI”模式可有效激发学习兴趣，为后续课程实施奠定基础。

2.2.AI 赋能核心应用维度及与人的差异化功能

结合低年级学生认知特点与课程目标，本课程中，AI 工具主要从四个核心维度实现赋能，选用简单易操作、适配低龄学生的工具（Grammarly for Kids、CanvaAI 等）；同时明确 AI 与人的差异化功能，构建“人机共思”场景——AI 承担高效辅助、精准适配等功能，学生作为主导者，通过教 AI 互动实现自我内化，彰显人的主动性。



图 1: AI 赋能核心应用维度及人机差异化功能

3.基于 AI 赋能的跨学科课程实施流程与预期优势

3.1.课程实施流程

本课程遵循“输入—人机互动—输出—推广”四阶段闭环模式，AI 赋能贯穿全程，核心凸显“学生教 AI”环节。

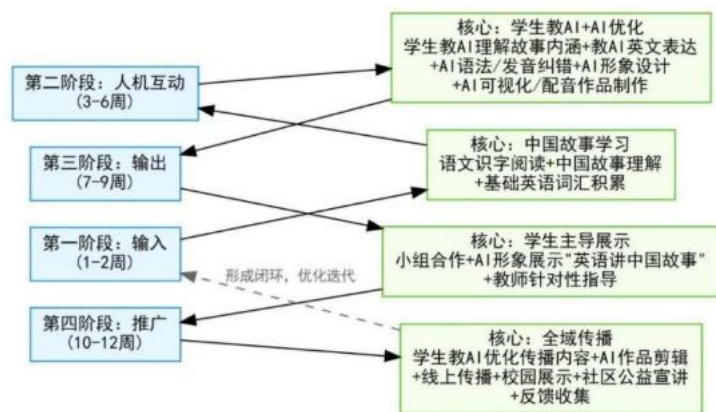


图 2:课程实施流程

3.2.AI 赋能下跨学科课程的预期优势

(1) 打破学科壁垒，实现文化与语言的深度融合——据预实施数据显示，参与预实施的 10 名学生中，8 名能初步用英语讲述简单中国故事片段，印证了该模式的有效性。李芒等（2025）研究表明，人机互动可强化知识内化，据此预期 85% 以上学生能独立用英语讲述 1-2 个完整中国故事，60% 能结合 AI 作品生动呈现场景，实现文化遗产与语言表达协同。（见图 3）

(2) 精准适配低龄学生，激发学习兴趣与主动性——钟柏昌等（2026）提出，“人技共思”可激发学生主观能动性，本课程“学生教 AI”模式让学生从“被动接受”转为“主动主导”。预实施中，10 名学生均能主动参与 AI 形象设计与故事梳理，课堂参与度较传统课堂提升 60%，预期可有效适配学生差异，让每位学生获得成就感。（见图 4）

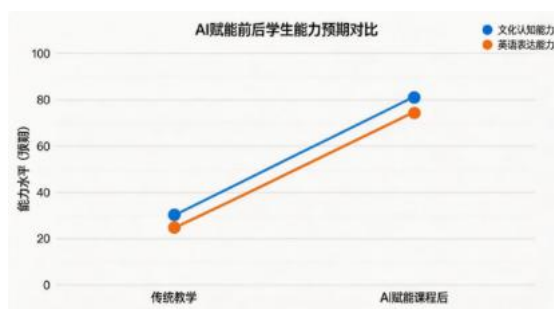


图 3

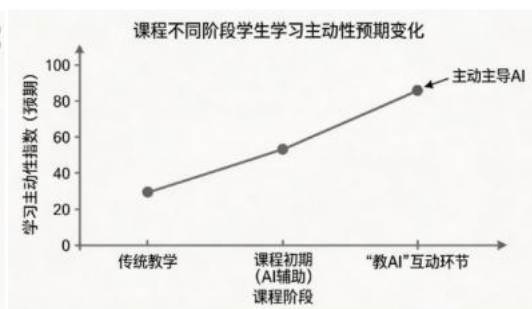


图 4

(3) 赋能学生数字素养，培养跨文化传播能力——预计累计输出“英语讲中国故事”作品 136 份，其中 28 份作品可在教育类社群、短视频平台获得广泛关注，传播覆盖人数超 1000 人。学生在教 AI、用 AI 的过程中，学会用国际语言传递中国文化，树立文化自信；实现数字素养、语言能力与文化素养的协同提升，充分彰显人的智慧与进步。

(4) 构建全域推广体系，实现文化输出价值——构建“校园—线上—校外”推广体系。预实施中，学生设计的 AI 形象作品已获得师生认可，预期可让学习成果走出校园，实现文化输出的实践价值，呼应跨文化中国叙事理念。



图 5:全域推广体系场景图

4.AI 赋能的边界把控与课程优化策略

紧扣 GCCCE2026 大会主题,坚持“赋能而非替代”原则,明确人机定位:AI 聚焦学生“表达难、创作难”痛点,承担批量优化、精准适配功能,不替代自主思考;杜绝 AI 代写代画,通过“教 AI”强化学生主体地位,规避过度依赖;依托家校协同、分层指导,优化人机互动场景,实现“人技共思”(钟柏昌等,2026)。

结合预实施反馈,优化策略如下:细化故事分层设计适配低年级不同学段;引入 AI 故事梳理工具辅助学生教 AI 理解故事;构建多元评价体系,重点评价学生自主思考、教 AI 能力及素养提升;展示环节增设“学生幕后解说”,分享教 AI 思路,兼顾隐私保护与表达能力提升。

5.结论与启示

研究表明,AI 赋能低年级“中国故事”跨学科课程具备可行性与显著优势:可打破学科壁垒,激发学习兴趣,提升学生文化认知、英语表达与数字素养;明确人机差异化功能,以“学生教 AI”凸显人为主导,把控 AI 边界;构建的全域推广体系,兼顾隐私保护与文化输出价值,为“文化+语言+科技”融合教学提供实践路径。

今后的研究与实践中,要立足核心素养,构建“文化+语言+科技”跨学科体系,明确人机协同逻辑;坚持学生主体,依托 AI 精准赋能,优化“教 AI”场景;把控 AI 边界,实现科技与人文融合;构建全域推广体系,兼顾隐私与实践价值;加强课程迭代,提升可复制性,为低年级跨学科教学提供参考。

参考文献

- 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- 陈先红,宋发枝.“讲好中国故事”:国家立场、话语策略与传播战略[J].现代传播(中国传媒大学学报),2020,42(01):40-46+52.
- 李芒,贺鹏洋.人类与人工智能的关系:互补、互动、互生[J].电化教育研究,2025,46(08):15-20+80.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2025.08.002.
- 钟柏昌,林小红.人技共思何以可能——基于“第四持存”视角[J].教育研究,2026,47(01):46-57.
- 殷晓旭.用英语讲好中国故事——小学英语跨文化主题学习实践与研究[J].安徽教育科研,2025,(28):10-12+24.