

AI 赋能下初中语文真实情境写作深度教学实践

——以「故事生波澜」写作课为例

Deepening Authentic Context Writing Instruction in Junior High School Chinese under AI

Empowerment: A Case Study of the 「Creating Narrative Turns」 Writing Lesson

陆慧凌¹, 李丹婷²¹ 广州市海珠外国语实验中学附属学校 ² 广州市海珠外国语实验中学附属学校
959315716@qq.com

【摘要】 针对初中语文写作教学表层化、情境虚假化、思维僵化等问题，本文以深度教学理念为内核，结合真实情境写作教学需求，探索 AI 技术在初中语文写作深度教学中的赋能路径。以「故事生波澜，提纲理思路」写作课为例，将 AI 融入情境创设、思维支架搭建、协作学习、多元评价等环节，构建「AI+情境+支架+评价」的四维互动写作教学设计模式，实现写作思维可视化、教学过程精准化、学习体验个性化。实践表明，AI 赋能能有效激活学生写作内驱力，优化真实情境创设效能，提升学生写作思维品质与实践能力，为初中语文写作教学改革提供数字化实践参考。

【关键词】 AI 赋能；真实情境；写作教学；深度教学

Abstract: Addressing the common problems of superficiality, fabricated contexts, and rigid thinking in junior high school Chinese writing teaching, this paper explores how Artificial Intelligence (AI) can empower deep writing pedagogy. Based on deep teaching and authentic writing contexts, it conducts a case study of the lesson 「Creating Narrative Turns, Structuring Outlines」. By integrating AI into scenario construction, scaffolding, collaborative learning, and diversified assessment, this study builds a four-dimensional model: 「AI + Scaffolding + Context + Evaluation」. This framework helps visualize writing cognition, improve teaching accuracy, and personalize learning. It effectively motivates students, enhances scenario design, and develops their writing thinking and skills, providing digital insights for Chinese writing education reform.

Keywords: AI Empowerment, Authentic Situations, Writing Instruction, Deep Teaching

1.前言：研究背景与问题提出

写作是初中语文教学的重要内容，是学生语言表达、思维发展和情感发展的重要体现，是学生语文核心素养的集中体现。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确要求语文教学应「在真实的语言运用情境中」培养学生的语言文字运用能力，真实情境写作成为落实语文核心素养的重要载体。但当前初中语文写作教学仍存在诸多困境：教学目标囿于技法训练，缺乏思维深度培育；教学情境多为抽象命题，与学生生活实际脱节；学生写作畏难情绪突出，素材陈旧、构思平铺直叙，思维呈现单一化、表层化特征。

深度教学理念是强调超越表层符号教学，走向逻辑与意义教学的统一，为解决写作教学困境提供了理论指引，而 AI 技术的快速发展为真实情境写作的深度落地提供了数字化支撑。前期研究成果虽已构建「情境+支架+评价」的三维互动真实情境写作教学模式，但在技术赋能情境创设、精准化思维指导、个性化评价反馈等方面仍有探索空间。基于此，笔者结合教学实践，探索 AI 如何赋能初中语文真实情境写作深度教学，通过技术与教学的深度融合，破解写作教学中的现实问题，实现学生写作能力与思维品质的双重提升。

2.研究理念与核心价值

2.1.理论基础 深度教学：1976 年，美国学者费伦斯·玛顿和罗杰·萨尔乔在《论学习的本质区别：结果和过程》中首次将深度学习引入教育学领域。西盟菲莎大学的艾根教授进一步延伸了深度学习，他认为仅靠学习技术无法达到深度学习，并将研究推进到教学过程。国内对深度

教学的研究，产生重大影响力的是郭元祥教授。郭教授于 2006 年开始研究，2009 年他在《知识的性质、结构与深度教学》中明确提出深度教学的概念，深度教学是超越表层的符号教学，由符号教学走向逻辑教学和意义教学的统一。深度教学的理念本质是「让学习可见，让思维发生，让文化浸润，让生命灵动」。

真实情境：真实情境的源头可追溯至 20 世纪中期，杜威「做中学」、皮亚杰认知发展理论、维果茨基最近发展区理论相继提出，为真实情境的研究提供了哲学与心理学支撑。20 世纪 90 年代开始，情境认知与学习理论正式提出，推动真实情境从理论走向实践。21 世纪真实情境的研究呈现多元化、智能化、跨学科的趋势。国内，最初是引入相关理论，后来李吉林提出情境教学理论，标志着「情境」正式进入国内基础教育课堂；但此时的研究多聚焦于「模拟情境」，对「真实情境」的关注较少。随着新课程改革的推进，「情境化教学」被纳入课程标准，真实情境的研究开始升温。

2.2.核心理念 以深度教学理念为统领，以真实情境为载体，以 AI 技术为赋能手段，立足学生写作学情与发展需求，将 AI 融入写作教学全流程。通过 AI 创设沉浸式、个性化真实情境，搭建动态化思维支架，优化协作学习路径，完善科学化多元评价体系，实现教师深度教、学生深度学、技术深度融的教学目标，让学生在真实的语言实践中积累素材、激活思维、表达真情，切实培育语文核心素养。

2.3.核心价值 优化情境创设，提升真实体验感：突破传统多媒体情境的局限性，AI 可通过虚拟人物、场景还原、互动任务等形式，创设沉浸式、可互动的真实写作情境，打通校园、生活、社会的情境边界，让学生在情境中获得真实情感体验与素材积累。

搭建动态支架，实现思维可视化：借助 AI 更有效生成图示提纲、问题链、写作模板等思维支架，根据学生写作水平动态调整支架难度，将抽象的写作思维转化为直观的可视化内容，帮助学生突破构思瓶颈，实现写作思维的结构化与进阶化。

精准对接学情，落实个性化指导：AI 可快速分析学生写作素材、提纲、初稿中的问题，针对不同层次学生的写作短板，提供个性化的修改建议与辅导策略，破解传统教学「一刀切」的问题，实现精准教学与分层指导。

丰富评价维度，强化评价反馈效能：AI 可辅助实现写作过程的全周期评价，结合自评、互评、教师评，从情节设计、情感表达、逻辑结构等多维度生成评价报告，让评价更科学、高效，充分发挥评价的诊断、激励与发展功能。

3.实践路径——以「故事生波澜，提纲理思路」写作课为例

本课以八年级学生为教学对象，立足学生写作中平铺直叙、缺乏构思、情节平淡的痛点，将 AI 融入「情境导入—方法习得—实践运用—多元评价」全教学环节，依托「AI+情境+支架+评价」四维互动模式，引导学生借助情节情感坐标系图示提纲写出波澜起伏的故事，实现写作思维的深度发展。

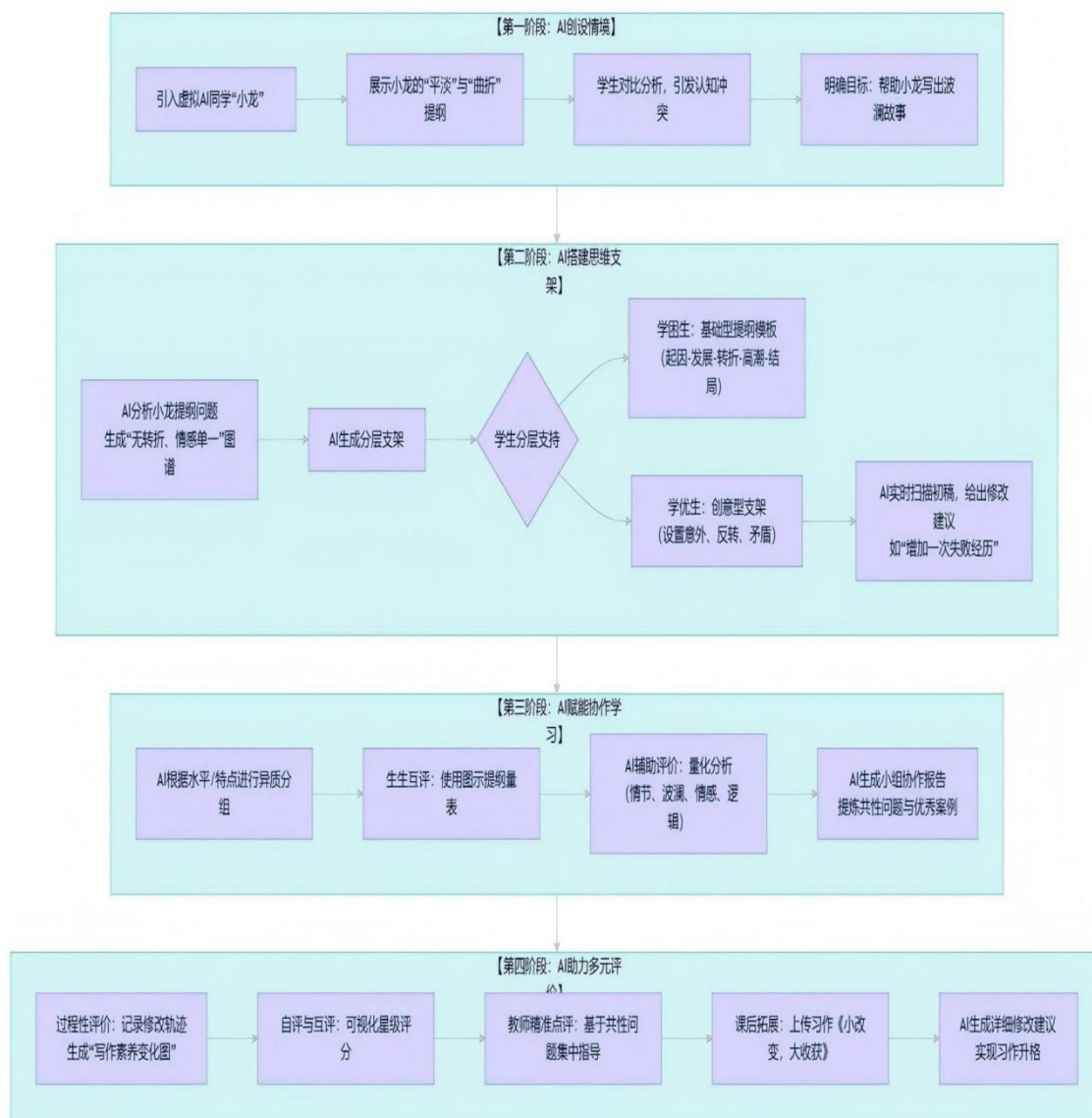


图1 写作课流程图

3.1.AI 创设互动情境，激发写作内驱力 传统情境导入多以文字、图片为主，缺乏互动性与代入感。本课借助 AI 打造虚拟小龙同学，以小龙同学写作遇困难，需要学生帮忙解决作为真实任务情境，搭建沉浸式教学场景。

首先通过创设情境，把「写波澜起伏的故事」转化成真实的情境任务。唤醒学生的类似经历，让学生快速进入写作情境；教师同步展示智能体小龙同学习作的文字提纲——它情节平淡、无波澜，接着让学生对比分析并提出修改建议，引发学生的认知冲突与探究兴趣。课堂伊始，真实情境为学习提供了有意义的背景，促进学生的主动思考与知识建构。

其次借助 AI 技术还原小龙的写作背景与心理状态。通过与豆包对话，生成对话情境，表达出当时的想法和感受，让学生真切感知小龙「写作畏难、构思受阻」的真实感受，实现情感共鸣，同时明确本节课「帮助小龙写出有波澜的故事」的教学目标，让写作任务更具针对性与实用性。课堂上，学生针对小龙的平淡提纲，与 AI 对话，让其快速分析其情节设计、情感变化、故事逻辑的问题，生成可视化的问题分析导图。

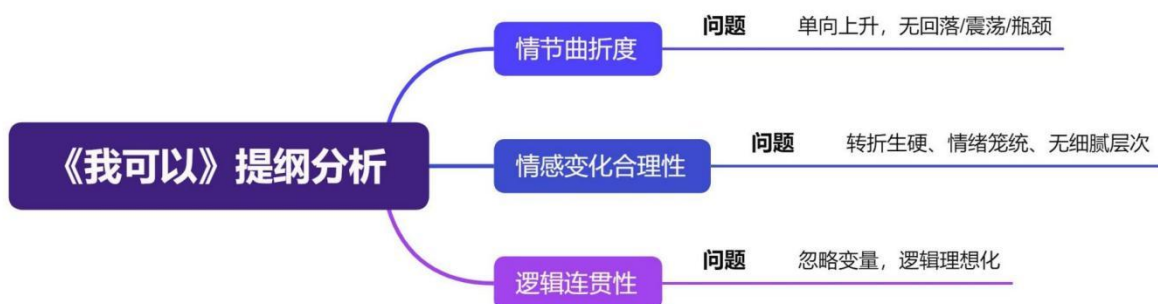


图2 生成的提纲分析导图

同时,拓展 AI 情境应用,激活学生的想象空间。可利用 AI 根据学生校园生活、社会实践经历,个性化生成专属写作情境,如 AI 还原研学旅行中的突发场景、AI 模拟与同学、老师的互动故事,让学生从熟悉的情境中挖掘写作素材,解决无话可写的问题。

3.2.搭建动态思维支架,实现构思可视化 本课以「图示提纲」为核心思维支架,借助技术实现写作支架的分层设计与动态调整,经过补充后的故事有挫折有转折,有低谷有高潮,情节推进自然,情感变化真实,既写出了成长路上的困难与迷茫,也凸显了鼓励与坚持的力量。深度教学强调为学生提供适切的思维支架,教师堂上示范「情节情感坐标系图示提纲」的绘制(情节为横坐标,情感为纵坐标),将学生抽象的文字构思转化为直观图示,实现写作思维的可视化,帮助学生掌握「故事生波澜」的构思方法。

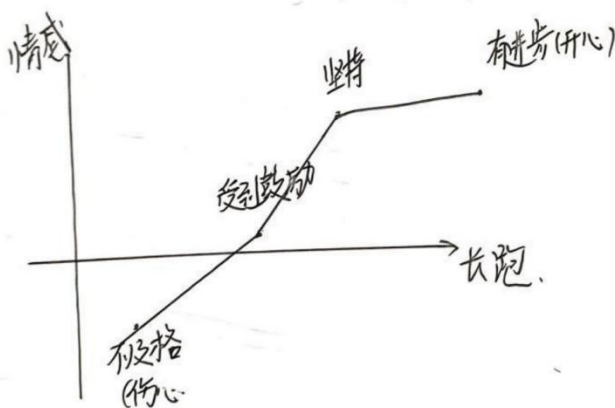


图3 学生手绘的情节情感坐标系图示提纲(构思初稿)

而借助 AI 则可优化此可视化工具,帮助学生精选关键词,生成分层支架及动态优化提纲。如根据小龙提纲「无转折点、情感单一」的问题,教师先组织学生讨论解决的方法, AI 生成情境资源包,再根据学生写作水平,由 AI 为学困生生成基础型图示提纲模板,明确「起因—发展—转折—高潮—结局」的基本框架,标注情感变化节点;为学优生生成创意型支架,提供「设置意外、反转、矛盾」等情节设计思路,鼓励个性化构思。

学生在课堂上完成提纲初稿后,可通过 AI 实时扫描识别, AI 从情节曲折度、情感变化合理性、逻辑连贯性等维度进行分析,给出修改建议,如「在努力训练环节增加一次失败的经历,强化情节波澜」,帮助学生完善提纲,实现写作思维的进阶与优化。(AI 分析见表 1,学生优化构思见图 4)。

表 1 豆包提供的修改方案

	情节	情感
阶段 1	长跑测试不及格	伤心
阶段 2	老师批评，想放弃	害怕、自我否定
阶段 3	同学的鼓励，开始训练，初见成效	感到温暖，信心增加
阶段 4	训练瓶颈期，受挫	焦虑、伤心
阶段 5	家人不理解，想放弃	想逃避、崩溃
阶段 6	同学陪伴，调整方法	坚定、突破自我
阶段 7	测试大幅进步	自豪、自我认同

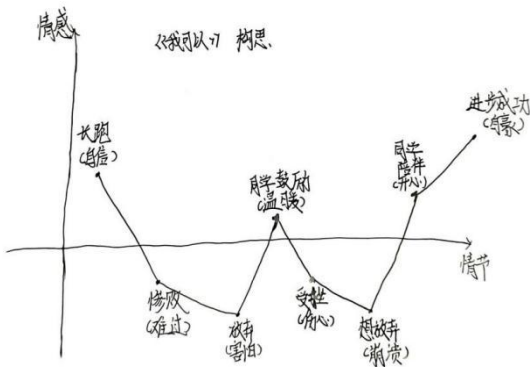


图 4 学生手绘的情节情感坐标系图示提纲（构思升格稿）

3.3.AI 赋能协作学习，促进思维碰撞与互助共进 协作学习是深度教学的重要路径，AI 可优化协作学习流程，让同伴互助更高效、更有针对性。本课依托 AI 搭建课堂协作学习平台，组织学生开展提纲互评、共同修改的协作活动。

首先， 分组匹配： 根据学生的写作水平、思维特点，AI 实现异质分组，让写作能力强的学生与学困生结对，发挥小导师作用；

其次， 互动式点评： 老师提供图示提纲评价量表，包括「情节曲折度、情感变化、逻辑结构」三个维度的评价指标。生生互评结束后，再由 AI 根据量表进行评价，最后再由老师进行补充点评，实现了人机协作评价的体系， 兼顾量化评价和人文评价，使评价更加有深度和温度。

接着， 数据采集和分析： 学生在平台上完成对同伴提纲的评价与修改建议后，AI 快速收集、整理所有互评结果，生成小组协作报告，提炼共性问题与优秀思路，为教师课堂点评提供数据支撑；

最后， 筛选优秀案例： AI 从学生提纲中筛选出优秀案例，进行可视化加工， 如将提纲转化为情节曲线图，在课堂上展示分享，让学生互相借鉴、共同提升。

3.4.AI 助力多元评价，实现过程与结果双重反馈 多元评价是真实情境写作深度教学的保障， 本课构建「AI 辅助+师生协同」 的多元评价体系，实现对写作构思、提纲设计、 习作完成的全周期评价。

过程性评价： AI 实时追踪学生的提纲构思及文章写作过程，记录学生的修改次数、思路调整方向，生成过程性评价数据，反映学生的写作思维发展轨迹；AI 跟踪分析前后学生的作品，生成「写作素养变化轨迹图」。

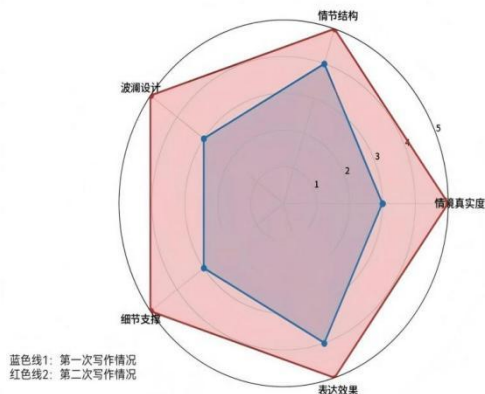


图 5 某学生两次的写作素养变化轨迹图

自评与互评：学生借助评价量表（表 2）完成自评与互评，AI 将评价结果转化为可视化的评分与问题清单，让学生清晰看到自身优势与不足。

表 2 提纲评价量表

「写好故事的波澜」提纲评价量表				
评价角度	权重	评价等级及标准（对应分值）		
		A	B	C
情节曲折度	4 分	4 分：有 2 处及以上合理新意波澜，衔接自然、贴合主题。	3-2 分：有 1 处合理波澜，贴合主题。	1 分-0 分：无波澜或设计混乱，脱离主题。
情感变化	3 分	3 分：有 2 种及以上情感变化，转变有依据。	2 分：有 1 种情感变化，转变有依据，转变略生硬。	0-1 分：有无情感变化或混乱，转变生硬、缺乏支撑。
逻辑连贯性	3 分	3 分：逻辑严密，波澜有依据、铺垫伏笔自然。	2 分：逻辑较严密，有轻微漏洞。	1-0 分：逻辑不顺，有明显漏洞，衔接不够通畅。
总分及等级判定		9-10 分：优秀；6-8 分：良好（需优化）；0-5 分：待改进（重新设计）		

精准点评与建议：教师依托 AI 生成的班级整体评价报告，聚焦学生的共性问题（如转折设计生硬、情感变化无依据等）进行集中点评。而 AI 个性化报告则解决个性化问题，从语言表达、情节设计、情感真实性等维度进行全面分析，并形成详细的修改建议，通过精准指导帮助学生实现习作的个性化升格，实现「以评促学、以评促改」。

课后拓展评价：学生完成课后习作《小改变，大收获》后，教师将优秀作品上传至公众号、美篇等线上发表平台，不仅师生，家长们也一起参与了评价与建议的行列，充分发挥评价的诊断与发展功能。学生优秀习作的线上阅读量累计上万次，激发了学生的写作兴趣与积极性。

4.AI 赋能初中语文真实情境写作深度教学的实践成效

以「故事生波澜」写作课为重要实践节点，将 AI 赋能的真实情境写作教学模式应用于初中语文写作教学实践，通过前后测对比、学生作品分析、师生访谈等方式，发现教学实践取得显著成效：

学生写作态度与能力显著提升：学生从「怕写、厌写」转向「愿写、乐写」，写作兴趣提高。通过 AI 还原情境、转化不同的情境，让学生快速进入情境、唤醒体验，学生明显能主动从 AI 创设的真实情境中挖掘素材，写作构思的逻辑性与创新性明显增强。在后续习作中，85%以上的学生能自主设计情节波澜，文章的情感真实性与思维深度大幅提升，解决了「素材陈旧、平铺直叙」的传统写作问题。

写作思维品质实现进阶发展：借助 AI 优化的思维支架与可视化工具，学生的写作思维从「表层化、单一化」转向「结构化、多元化」，能自主运用情节情感曲线图、问题链等方法进行构思，构思效率平均提升 50%以上，批判性思维与创新思维得到有效培育。

教师教学效率与专业能力提升：AI 助力教师完成学情分析、评价数据统计、共性问题梳理等基础性工作，让教师有更多时间进行个性化指导与深度教研，教学效率显著提升。同时，教师在 AI 与教学融合的实践中，数字化教学能力与教学设计能力得到进一步发展，实现从经验型向研究型教师的转变。

构建可复制的数字化教学模式：形成了「AI 创设情境—AI 优化支架—AI 赋能协作—AI 助力评价」的真实情境写作深度教学流程，开发出一系列 AI 赋能的写作教学课例与资源，为初中语文写作教学的数字化改革提供了可复制、可操作的实践范本。

5.问题反思与未来探索

AI 赋能为初中语文真实情境写作深度教学带来了新的机遇，但在实践过程中仍存在一些亟待解决的问题：一是 AI 技术的应用仍处于基础阶段，沉浸式 VR/AR 情境创设、跨媒介叙事写作等深度应用仍需探索；二是部分教师的数字化教学能力不足，对 AI 工具的运用不够熟练，影响技术与教学的深度融合；三是 AI 评价仍难以完全替代教师的人文性评价，在情感表达、立意深度等方面的评价仍需教师的主观判断与引导。

针对以上问题，未来的研究与实践将聚焦三个方向：

首先是深化 AI 技术的教学应用：探索 AI 与 VR/AR、大数据、学习分析技术的融合，打造更具沉浸感的真实写作情境，建立学生写作能力发展的大数据追踪模型，实现教学的精准化与个性化。

其次提升教师的数字化素养：开展 AI 教学工具应用的专项培训，让教师熟练掌握 AI 在情境创设、支架搭建、评价反馈等环节的运用方法，推动教师实现教学理念与教学方式的数字化转型。

最后是构建「技术+人文」的融合评价体系：以 AI 为辅助，突出教师的人文性评价，将 AI 的量化评价与教师的质性评价、学生的主体评价相结合，既保证评价的科学性与高效性，又兼顾写作教学的人文性与情感性，让评价真正成为学生写作能力与核心素养发展的重要杠杆。

6.结语

AI 赋能不是对传统写作教学的替代，而是对真实情境写作深度教学的优化与升级。将 AI 技术与深度教学理念、真实情境写作教学实践有机融合，构建「AI+情境+支架+评价」的四维互动教学模式，能有效破解初中语文写作教学的传统困境，激活学生的写作内驱力，发展学生的写作思维品质，让学生在真实的语言实践中实现「我手写我心」的表达目标。

初中语文写作教学的革新是一个持续探索的过程，在 AI 技术快速发展的背景下，教师应立足语文核心素养培育目标，主动拥抱技术变革，不断探索技术与教学的深度融合路径，让 AI 成为推动初中语文真实情境写作深度教学的重要力量，让写作教学真正成为滋养学生心灵、发展学生思维、提升学生语文素养的重要载体。

参考文献

- 杜玉霞, & 贺卫国. (2025). GenAI 时代如何做教师:生成式人工智能赋能教学与研究. 教育科学出版社.
- 刘洁琳. (2022). 基于情境认知理论的初中语文写作教学研究[硕士学位论文]. 扬州大学. 郭

- 元祥 . (2021).深度教学 :促进学生素养发育的教学变革 .福建教育出版社 .
- 谢幼如 ,曾丽红 ,郑兰桢 ,&邱艺 . (2022).走进深度课堂 .北京师范大学出版社 .
- 中华人民共和国教育部 . (2022).义务教育语文课程标准(2022 年版).北京师范大学出版社.
- 周星熠 . (2025).体验式教学视域下生成式人工智能与初中语文作文教学的融合探究 .新课程导学 ,36,41-44.