

## 聚焦学科素养 探索信息化教学新模式

### Focusing on Subject Competencies: Exploring New Models of Information-based Teaching

杨利君<sup>1</sup>, 田蕊<sup>2\*</sup>

<sup>1,2</sup> 北京市朝阳区教育科学研究院附属小学

wyys928@sina.com

**【摘要】**信息技术与学科教学深度融合是教育改革必然趋势。身为实验校英语教师,需将信息技术与英语教学自然融合并创新,以此优化教学、提升质量,构建新教学生态。实验教师秉持以学生发展为本的理念,借助信息技术支持的 3D 动漫优质英语教育资源 ilip English,积极构建小学英语情境式、混合式和深度学习模式,让学生在真实语境中体验语言,从而有效提升学生的综合语言运用能力以及英语学科素养,应对新挑战,探索英语教学新方向。

**【关键词】**信息技术;情境化;课堂模式;优化教学

**Abstract:** The deep integration of IT and subject teaching is an educational reform imperative. English teachers in experimental schools must blend IT with English teaching innovatively to boost quality and create a new educational setting. Leveraging ilip English, a 3D animation resource, they build diverse learning models. This helps students enhance language skills and literacy, meeting challenges and forging ahead in English teaching.

**Keywords:** Information technology, English teaching, Integration and innovation, Educational resources, Subject literacy

核心素养概念的提出,为英语教学深度发展提供了广阔的空间和实践机会。信息技术与学科教学深度融合是全国全面深入教育的需要,是大势所趋。我们作为实验校教师,如何将信息技术与英语教学自然、无缝、真正地融合,并从融合走向创新,最大限度优化教学,最大限度提升教学质量,使英语教学因为信息技术的存在而形成全新的教学时空、构建全新的教育生态,是新的挑战,是发展方向,也是所有英语教师的迫切需求。我们力争在英语课堂教学中落实课改精神和课程标准的要求,立德树人落实核心素养,努力建构符合具有现代教育特征的小学英语智慧课堂。

### 1. 建构信息技术支持的小学英语情境化智慧课堂模式

情境认知理论强调学习应发生于真实情境中,而在小学英语教学里,信息技术在此发挥着关键作用。借助 ilip English 的 3D 动漫资源,能打造出公园、家庭、机械制造厂等高度逼真的英语语言环境,学生仿若置身其中,自然地参与职业话题讨论,让英语知识与具体情境紧密相连,极大提升对知识的理解与记忆效果。同时,信息技术为课堂互动提供了丰富途径,如学生借助在线协作平台等工具完成职业调查任务单,相互交流、讨论,深化知识理解,锻炼团队合作与沟通能力,教师也能利用课堂即时反馈系统优化学习情境。此外,信息技术助力知识在不同情境中的迁移运用,学生通过 ilip English 动漫学习职业相关英语后,能在课后亲子交流等真实生活情境中运用,教师还可利用多媒体创设多样化练习情境,强化学生知识迁移能力,有力促进学生英语综合运用能力的提升。

我在五年级实践过一堂信息技术支持的小学英语情境化智慧课堂模式研究课,取得了较好

效果。现与大家分享我的互动课堂教学：本课围绕四个主人公小朋友的职业相关信息点，展开职业话题的综合语言运用能力的训练。应用思维导图建构知识网络全面提高学生综合运用语言的能力，培养其发散性思维和创新能力。五年级第六单元围绕职业这一话题，分别呈现了学生的3个生活场景，第一课是Baobao和Mike在公园里玩航模，互相询问和谈论将来要做什么。第二课时Guoguo在Mike家看到一些奖杯和足球，从而谈论起Mike和Guoguo各自爸爸的工作和将来自己打算从事的职业。第三课是Mike和Lingling去参观机械制造厂，由此谈论起自己的爱好和将来想要从事的职业，以及在哪些方面需要努力。与三年级职业话题很好的衔接上，起到了承上启下的作用。在三年级下册第7单元学习中学生已经接触了有关职业这一话题，初步学习了如何询问和谈论父母的职业What does your mother/father do? She/He is ... . 以及一些常见的职业单词，这些为本单元的学习奠定了基础。而本单元主要侧重于运用一般将来时谈论自己和他人的将来要从事的职业，以及在哪些方面需要努力。学生单词方面已经初步了解了一些自主拼读规律，能够在老师的帮助下拼读单词，也能够根据语境或图片理解单词的意思。同时也积累一些职业相关词汇。在句型方面，学生能够在情景及语言支撑下做句型的替换练习和创编新对话。学生能够在有语言框架的支撑下进行简单的问答练习，能在小组长的安排有序活动，有较强的表达欲望和用英语进行交流的能力基础。所以本节课我将充分利用丰富的课程资源，激发学生的兴趣，调动学生学习的积极性与参与性，使学生能够逐步运用本课功能句交流，从而提高其语言交流的能力。愿意主动和同学、朋友谈论未来将要从事的职业。通过综合语用本课所学语言谈论自己和他人的爱好与将来的职业，学生能够体会职业与爱好的关系，以及在哪些方面需要努力。使学生从小树立理想，更加意识到要想实现自己的理想，将来从事自己喜欢的职业，必须具备相应的知识和技能，必须从小努力，从现在做起。

教学过程中在复习与热身环节，我安排了两个小活动，拍手说单词和口语表达展示。教师呈现思维导图，引导学生展开口语复述训练。通过头脑风暴、单词游戏法复习巩固已学相关职业词汇，激活已有认知。将三下职业相关话题人物复现，让学生通过口语复述，既巩固了旧知，同时在拓展项目中也让学生将自己的职业理想进行简单表达，达到以旧带新的效果。在感知并理解语言环节，我安排了话题情境创设，完成视听任务单，视听反馈训练。活动一：播放各行各业动画视频，学生参与说出相关职业词汇，创设语言情境。活动二：播放 ilip English Book 2 Unit 6 Jobs 情境动画视频，捕捉信息点，完成任务单中的任务1 Doing a job survey 活动三：延续动画语境中的任务，引导学生询问同桌父母的职业，尝试真实有效地运用语言展开问答训练。活动四：观看教材课文对话动画视频，捕捉对话中提到的人物信息点，完成任务单中任务2 教师完成板书的思维导图。通过语境创设，学生能更为真实的接触到语言的应用场景，有助于学生理解语言所表达的内容与含义。通过完成任务1的调查表，培养学生视听能力与小组合作学习能力。教师通过板书思维导图的形式引导学生梳理出文本对话中的核心信息，培养学生自主学习策略与逻辑思维能力。在练习语言环节，我安排了模仿跟读训练，洋腔洋调说英语。北京版同步学课本剧配音软件，辅助学生完成语音跟读训练与评价测评。

（因 ilip jobs 这一话题更适合三年级进行跟读训练，故改为用课本剧训练五年级学生语音跟读训练。）配音与及时测评，小鱼奖励机制能大大激励学生热情参与，反复模仿跟读训练，先全员参与再个别展示，能提高学生参与率。在巩固与迁移环节，我安排了 read, listen and choose 考察学生对所学关键语言的理解。listen and answer.根据语境和提示回答问题，锻炼学生语境下的语言反应能力。在熟练性的基础上进行意义性的练习，锻炼并适当拓展学生在语境中对语音语言的反应能力和表达能力。在学有所得环节，我安排了情境再次回顾，促综合语用提升。活动一：再次播放职业动画情境视频，激励学生说出相关职业词汇。活动二：布

置小组合作交流展示任务,引导学生借助板书思维导图复述单元主题内容,并加入自创内容。通过综合语用本课所学语言谈论自己和他人的爱好与将来的职业,学生能够体会职业与爱好的关系,以及在哪些方面需要努力。使学生从小树立理想,更加意识到要想实现自己的理想,将来从事自己喜欢的职业,必须具备相应的知识和技能,必须从小努力,从现在做起。最后,在课后任务布置上环节,我安排了教学活动的延展,促学生与家长的亲子交流互动。围绕职业话题,询问父母及家人的职业,选择这个职业的理由,以及通过怎样的努力成为这个职业的。家校互动促学生从小正确树立自己的职业理想观。

在情境化智慧课堂模式教学前,学生 A 英语口语表达羞涩,对职业相关英语运用生疏。教学中,通过参与视听、小组交流等活动,学生 A 逐渐克服羞涩。在小组合作展示时,借助思维导图,清晰复述单元内容并融入自身理想,语言表达显著提升。学生 B 原本对英语兴趣欠缺,在配音获小鱼奖励后,积极性大增,语音跟读训练表现突出,课堂发言也更主动,对英语学习态度明显转变。

## 2. 从融合走向创新,最大限度优化教学

有什么办法可以既“授之以鱼”,也“授之以渔”?我看,运用“思维导图”,让学生按照思维导图记忆单词和语块、按照思维导图将散乱的语言归类记忆和使用,可能是老师目前处理教材时能采用的一种有效的办法。因为应用思维导图教学能促使学生按照一定的逻辑顺序和认知规律整合新旧知识、建构知识网络,有利于培养学生的发散思维 and 创新能力,全面提高教学实效,实现课程标准提倡的“提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,逐步培养学生的英语思维和表达能力,为学生进一步学习和发展创造必要的条件”的目标。

本节课的教学内容因为与学生三年级所学课程有覆盖点,因此将三下职业相关话题人物复现,巩固了旧知,同时让学生能够简单表达自己的职业理想,达到以旧带新的效果。板书思维导图的形式能够培养学生自主学习与逻辑思维能力。学生对于每个知识点之间的关系一目了然,更加容易记忆所学的知识内容。配音并且小鱼的奖励机制,大大的提升了学生的积极程度,兴趣的提升是学生学习的一大动力。教师的及时正面积积极的评价对于学生的信心培养用处很大。课外或者其他教学资源中视频动画的应用,既符合本节课的教学内容,又能够使课堂气氛活跃,学生兴趣提升。在设计本堂课时,教师充分的考虑到了所有学生参与度的问题。如配音环节,首先先让全班学生跟读,再找人配音,让全班的学生都能参与进来,练习起来。整堂课,学生的积极性和参与度都较高,同读生也能够在同学的帮助下享受课堂,跟随教师的思路学习知识。是一节较为成功的课例。

## 3. 信息技术与学科教学深度融合

ilip English 课程资源中的 3D 动漫能够创设更加真实的情境,将学生带入到这个场景中去,在情境中习得语言;同时,利用信息技术支持的 ilip 课程资源,可以大大节省老师们收集各种视频、音频、实物素材来创设情境的时间。在应用过程中,我有两大感悟:首先,ilip English 课程资源内容丰富,很多话题都能够有效补充和匹配京版教材内容,在一个相对完整、真实的情境中展开多个话轮的交际活动,能够对北京版教材进行拓展、补充和提升,使学生的语言表达更加立体和丰富,包括语言表达方式和文化背景知识的扩充,ilip English 能够帮助拓展学生思维和教师思维。其次,纯正优美的英音也非常适合孩子们跟读、模仿。ilip English 课程资源中最亮点的就是语音智能测评功能,能够实时反馈,帮助学生规范语音、语调。语音教学是小学阶段老师们都非常重视的一环,ilip 课程资源中自然拼读环节是自成体系的,老师

们可以直接作用于课堂教学。星级评价机制能够激发学生的学习兴趣及参与热情。课程资源中优美的语音语调能够给孩子地道专业的语音示范，动漫视频中的每个角色都有自己的声音和情绪，这样的语言是真实的、带有情感的，能够激发孩子模仿的学习兴趣，在不断地模仿中，孩子自然养成良好的语音语调，建立语言自信。

为验证信息技术与小学英语教学的融合效果，开展了一学期的教学实验。选取四个平行班，其中两个班作为实验组，采用基于信息技术的情境化智慧课堂模式，运用 ilip English 课程资源教学；另两个班作为对照组，采用传统教学模式。实验前后，对学生进行学习效果、语言能力测试及学习兴趣问卷调查。数据显示，实验组在学习效果、语言能力提升幅度上远超对照组，且实验组对英语“非常感兴趣”的学生比例从 30% 升至 50%，而对照组仅升至 35%，充分证明融合能提升教学效果、激发学生兴趣。

专家刘兆义老师提出：“深度融合，讲学创新在于教学法与教学内容与信息技术的整合”，“我们要做的是教育+互联网，而不是互联网+教育，主动融合才能走向创新，创新中发展智慧，最终实现教师发展、学生发展及教育发展”。信息技术与学科教学深度融合是国家全面深化教育改革的需要，从融合走向创新是当前的发展方向。我们作为实验教师一直致力于以学生发展为本，利用信息技术支持的 3D 动漫优质英语教育资源 ilip English，助力小学英语情境式、混合式和深度学习模式的构建，使学生在真实的语境中体验语言，形成语感，提升初步的综合语言运用能力及英语学科素养。

#### 4. 坚守与展望

在信息技术与英语教学融合的探索中，我们既是参与者也是见证者。日常教学里，ilip English 这类 3D 动漫资源激发了学生热情，让课堂生动，学生在逼真情境中运用英语，能力稳步提升。但融合之路并非一帆风顺，技术故障常打乱教学节奏，像网络中断致使课堂暂停 10 分钟，影响连贯性。同时，信息技术应用的深度与广度把控也困扰着教师，复杂功能难以充分利用，部分内容不适宜过度依赖技术。面对这些，教师课前应下载资源作应急预案，学校需强化技术保障；教师还要依据教学内容、学生需求及目标，合理运用信息技术，抽象知识点加深应用，简单知识巩固减少技术使用。

展望未来，我们将不断提升自身的信息技术素养，熟练掌握各种教学软件与工具，确保在教学中能灵活应对技术问题。同时，我们会更加关注学生的个体差异，利用信息技术为不同学习水平的学生量身定制学习方案，真正做到因材施教。

此外，我们也期待与更多同行交流合作。通过分享教学经验、探讨教学难题，汇聚集体的智慧，共同推动信息技术与英语教学的深度融合。我们相信，只要我们坚持不懈地努力，持续探索创新，定能让信息技术更好地服务于英语教学，为学生打造更加优质、高效的学习环境，助力他们在英语学习的道路上稳步前行，实现英语学科素养的全面提升。

#### 参考文献

- 中华人民共和国教育部（2022）。义务教育英语课程标准。北京师范大学出版社。  
 王建平（2016）。小学英语教学关键问题实践研究。北京师范大学出版社。  
 吉桂凤（2015）。思维导图与小学英语教学。教育科学出版社。  
 莫英（2018）。信息化背景下大学英语教学改革与创新思维。四川大学出版社。